

Indhold

Grundoplysninger 2

 Grundoplysninger 2

 Institutioner..... 2

 Matrix over vurderinger fra tilsyn i 2021 og 2020 2

Refleksion og metodisk systematik..... 3

 Tilsyn 2021..... 3

 Spørgsmål til dialog 3

Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag 4

 Tilsyn 2021..... 4

 Spørgsmål til dialog 4

Inklusion og fællesskab – børne- og ungefællesskaber til alle..... 5

 Tilsyn 2021..... 5

 Spørgsmål til dialog 5

Sprogindsats – muligheder gennem sprog..... 6

 Tilsyn 2021..... 6

 Spørgsmål til dialog 6

Forældresamarbejde – forældrepartnerskab..... 7

 Tilsyn 2021..... 7

 Spørgsmål til dialog 7

Sammenhæng – også i overgange..... 8

 Tilsyn 2021..... 8

 Spørgsmål til dialog 8

Opfølgende bemærkninger..... 9

Grundoplysninger

Grundoplysninger	Skoleleder: Maria Mauria Bælum																																		
Institutioner	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td colspan="7">KKFO KFS</td> </tr> <tr> <td colspan="7">KKFO-Leder: Peter Kronholm</td> </tr> <tr> <td colspan="7">Normering: 315</td> </tr> <tr> <td colspan="7">Indmeldte: 360</td> </tr> </table> <p><i>Kilde: Bufflis d. 2. november 2021. Bemærk at tallene kan svinge ift. det aktuelle tal, da de bliver opdateret på månedsbasis.</i></p> <p>Pædagogisk konsulent: Mathilde Gerike Heichelmann</p>							KKFO KFS							KKFO-Leder: Peter Kronholm							Normering: 315							Indmeldte: 360						
KKFO KFS																																			
KKFO-Leder: Peter Kronholm																																			
Normering: 315																																			
Indmeldte: 360																																			
Matrix over vurderinger fra tilsyn i 2021 og 2020	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>2021</th> <th>Refleksion og systematik</th> <th>Sociale relationer</th> <th>Inklusion og fællesskab</th> <th>Sprogindsats</th> <th>Forældresamarbejde</th> <th>Sammenhæng og overgange</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>KKFO KFS</td> <td>Tilpasning</td> <td>Ny indsats</td> <td>Tilpasning</td> <td>Ny indsats</td> <td>Vedligehold</td> <td>Vedligehold</td> </tr> </tbody> </table> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>2020</th> <th>Refleksion og systematik</th> <th>Sociale relationer</th> <th>Inklusion og fællesskab</th> <th>Sprogindsats</th> <th>Forældresamarbejde</th> <th>Sammenhæng og overgange</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>KKFO KFS</td> <td>Tilpasning</td> <td>Tilpasning</td> <td>Vedligehold</td> <td>Tilpasning</td> <td>Vedligehold</td> <td>Vedligehold</td> </tr> </tbody> </table>							2021	Refleksion og systematik	Sociale relationer	Inklusion og fællesskab	Sprogindsats	Forældresamarbejde	Sammenhæng og overgange	KKFO KFS	Tilpasning	Ny indsats	Tilpasning	Ny indsats	Vedligehold	Vedligehold	2020	Refleksion og systematik	Sociale relationer	Inklusion og fællesskab	Sprogindsats	Forældresamarbejde	Sammenhæng og overgange	KKFO KFS	Tilpasning	Tilpasning	Vedligehold	Tilpasning	Vedligehold	Vedligehold
2021	Refleksion og systematik	Sociale relationer	Inklusion og fællesskab	Sprogindsats	Forældresamarbejde	Sammenhæng og overgange																													
KKFO KFS	Tilpasning	Ny indsats	Tilpasning	Ny indsats	Vedligehold	Vedligehold																													
2020	Refleksion og systematik	Sociale relationer	Inklusion og fællesskab	Sprogindsats	Forældresamarbejde	Sammenhæng og overgange																													
KKFO KFS	Tilpasning	Tilpasning	Vedligehold	Tilpasning	Vedligehold	Vedligehold																													

Generel info:

KKFO v. Kalvebod Fælled Skole har fysiske rammer på skole. KKFO har egne områder, men har også mange lokalefællesskaber med skolen. Der er lavet observationer i alle dele af KKFO.

Observationerne er udleveret til PL før faglig dialog, da de indgår i den faglige dialog, men de vil ikke fremgå af tilsynsrapporten.

Forældrerepræsentanten meldte afbud til faglig dialog, så der er gennemført faglig dialog uden deltagelse af forældrerepræsentant.

Refleksion og metodisk systematik

Alle institutioner skal vælge en konkret metode, således at der – på mangfoldige måder - arbejdes systematisk og reflekteret. Institutionerne skal skabe rum for refleksion over det pædagogiske arbejde og kunne indgå i en dialog omkring deres pædagogiske praksis. I valg af metode skal der tages afsæt i den enkelte institutions børne- og unge-gruppe og øvrige lokale forhold.

Tilsyn 2021

KKFO KFS
Tilpasning

Begrundelse:

KKFO arbejder med TOPI og med SMTTE. Der laves SMTTE på alle aktiviteter, men der kan godt arbejdes meget mere med SMTTE ift. værdisæt og pejlemærker. Der arbejdes med årshjul. Forløb og aktiviteter. Der arbejdes også med pædagogisk notat. Der arbejdes også med Signs of safety til netværksmøder. Lærer og pædagoger mødes en gang om ugen til teamsmøde, hvor alle børn bliver vendt. Der er fast dagsorden til møderne. Der afholdes personalemøder om mandagen. Der er et rul på mandagsmøderne. Fagteams, Børn og et som er om pædagogiske indsatse, informationer og andet relevant viden. Der er også pædagogisk forum for alle medarb. på Kalvebod fælled skole. Der arbejdes ikke med en specifik metode ift. Evalueringsdelen i SMTTE. Der er stillet krav om at der er fokus på at børnenes stemme også kommer til ordet i evaluering af aktiviteter. Medarb. og PL fortæller at der var startet en proces op ift. at være nysgerrig på praksis og at have en reflekterende tilgang til pædagogisk praksis, men så kom Corona og dermed er de ikke kommet i gang. Medarb. efterspørg et fælles faglig sprog og en mere konkret refleksionsmetode.

Anbefaling:

Det anbefales at der vælges en fælles metode ift. en reflekterende tilgang til praksis og ift. evaluering af pædagogisk praksis. Det anbefales at KKFO sætter fokus på at samskabe en kultur der fordrer en refleksiv tilgang til praksis. KKFO kan med fordel arbejde med praksis fortællinger, Reflekterende teams, aktionslæring eller kollegial feedback. PK vil gerne komme ud og lave en introduktion til den reflekterende praksis og KIDS anbefales også som en metode og et redskab ift. at skabe nysgerrighed på pædagogisk praksis.

Spørgsmål til dialog

- Hvordan arbejdes der systematisk med anvendelse af metoder (fx praksisfortællinger, refleksionsfællesskaber, SMTTE, Sign of Safety, vækstmodellen mv.) og hvordan afspejles det i de observationer, som konsulent foretager?
- Hvordan anvender fritidsinstitutionen/fritidscenteret data til understøttelse og udvikling af den pædagogiske praksis (fra fx sprogvurderinger og dataark)?
- Hvordan sikrer fritidsinstitutionen/fritidscenteret, at personalet har mulighed for dialog og refleksion over det pædagogiske arbejde? (og hvordan sikres kompetenceudvikling af materialet?)
- Hvordan sikrer I som ledere rammerne i forhold for refleksion og opfølgning blandt personalet?
- Hvor er de største udfordringer i forhold til at arbejde systematisk – og hvad gør I, i ledelsen for at imødekomme de udfordringer?
- Hvad kan vi i supporten gøre for at hjælpe ledere og personale bedre?

Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag

Alle børn og unge har ret til positiv voksenkontakt hver dag – og udsatte børn og unge har et særligt behov for at blive set og få omsorg. Alle børn og unge skal opleve et trygt og omsorgsfuldt miljø, hvor de mødes med respekt og anerkendelse.

Tilsyn 2021

KKFO KFS
Ny indsats

Begrundelse:

Vi talte om hvordan medarb. oplever deres arbejde med sociale relationer. Vi talte om at KKFO deltager i årgangsteams. Der arbejdes med klassegennemgang og der arbejdes med TOPI. Vi talte om hvordan medarb. har skulle vænne sig til at være tilbage i almindelig KKFO ramme og ikke længere sidder sammen med en enkelt klasse. Medarb fortæller at der er opmærksomhed på det enkelte barn ift. hvem der har relationer til hvem. Medarb. fortæller at der løbende er fokus på, hvordan man inddrager børnene i at klargøre og inddrager børnene i de aktiviteter der skal startes op. Medarb. fortæller at der som udgangspunkt ikke er en fokus person der skal have øje de børn som skal understøttes, men der er en flyver funktion. PL fortæller at det er flyverens opgave også at have for øje, hvilket børn der skal understøttes. PL fortæller at der er behov for en understøttelse af dette og et genbesøg ift. hvordan der arbejdes med sociale relationer. Vi talte om hvordan KKFO hjælper forældrene med at finde deres børn og bruger tid på at sende børn hjem. SL fortæller at de er udfordret på parkering og at forældrene derfor en gang imellem har et større behov for at få hjælp til at finde deres børn. Pba sidste års tilsyn, anbefalinger og observationerne fra tilsynsbesøget vurderes det at KKFO kommer i behov for ny og ændret indsats i dette pejlemærke.

Anbefaling:

Det anbefales at KKFO sætter fokus på, hvordan der arbejdes med positiv voksenkontakt i deres pædagogiske praksis, samt laver en systematik der understøtter dette, så det bliver tydeligt at der arbejdes systematisk og metodisk med dette pejlemærke. KIDS vil være et redskab der med fordel kan bruges til at understøtte ovenstående anbefaling.

Spørgsmål til dialog

6-9 år

- Er det pædagogiske personale imødekomme og lydhør overfor børnene?
- Er det pædagogiske personale til rådighed og tilbyder de deres hjælp, når børnene har brug for det?
- Er personalets engagement og opmærksomhed rettet mod at skabe trygge rammer og udfordrende miljøer for børnene?

10-13 år

- I hvilken grad er kommunikationen mellem voksne og hhv. børn og unge præget af positiv voksenkontakt (fx ift. sprogbrug og tonen i fritidscentret)?
- Hvordan arbejder fritidscentret med at skabe børne- og ungemiljøer, hvor børn og unge bliver passende udfordret på deres personlige, sociale og faglige dannelse?
- Hvordan har fritidscentret fokus på udsatte børn og unges trivsel og udvikling?

Inklusion og fællesskab – børne- og ungefællesskaber til alle

Alle børn og unge skal opleve at være en del af et socialt fællesskab. Børn og unge med særlige behov skal inkluderes i fællesskabet med udgangspunkt i deres behov og muligheder. Personalets respekt for børnene og de unges egne kulturfællesskaber er central.

Tilsyn 2021

KKFO KFS
Tilpasning

Begrundelse:

Vi talte længe om de forskellige observationer og hvad der er blevet observeret. Medarb. fortæller at der som udgangspunkt vil være fokus på at inddrage børn i de aktiviteter som man deltager i. Der vil være fokus på at se det enkelte barn og hvad barnet har brug for understøttelse i. Vi talte om at medarb. måske har haft meget fokus på at understøtte selve aktiviteten og ikke nødvendigvis på inddragelse af alle børnene. Vi talte om hvordan man kan have fokus på børnefællesskaber. Vi talte om hvordan der arbejdes med børn der har brug for en særlig indsats. Vi talte om hvordan KKFO arbejder når de bliver opmærksomme på at et barn har brug for en indsats. Der tages kontakt til forældrene og der er mulighed for at barnet kan taget op i RC. Der laves handleplaner og forældrene inddrages i handleplanerne og skole og KKFO samarbejder om de enkelte indsatser. Det er også vigtigt for KKFO at videndele så alle medarb. har samme information ift. hvordan man agerer i de forskellige indsatser. Medarb. fortæller at de altid indhenter samtykke fra forældrene ift. at videndele om deres børn. Vi talte om hvordan der har været fokus på at have legende voksne og hvordan KKFO skaber rammerne for legende voksne. Observationerne understøtter ikke ovenstående og det er ikke tydeligt i praksis at der arbejdes systematisk og metodisk med pejlemærket i pædagogisk praksis.

Anbefaling:

Det anbefales at KKFO genbesøger begrebet legende voksne og for skabt fokus på, hvordan man i pædagogisk praksis agerer nærværende og deltagende i aktiviteter med børn. Der skal arbejdes med at systematisere indsatser ift. fokus på inddragelse af børn i aktiviteter hvor der er voksen deltagelse og at understøtte børnenes fællesskaber ved deltagelse og facilitering. KIDS er et godt redskab til at arbejde systematisk og metodisk med dette pejlemærke og det anbefales at KKFO bruge materialet til at udvikle pædagogisk praksis i dette pejlemærke.

Spørgsmål til dialog

6-9 år

- I hvilket omfang er der adgang til forskellige typer af aktiviteter i fritidsinstitutionen, og giver de deltagelsesmuligheder for alle børn?
- Hvordan støtter det pædagogiske personale børnene i selv at håndtere og løse konflikter?
- Hvordan bærer samværet mellem børnene præg af, at alle børn er med i et børnefællesskab med positive barn-barn relationer?

10-13 år

- Bærer samværet mellem børnene præg af, at alle børn er med i børnefællesskaber med positive barn-barn relationer?
- Hvordan arbejder fritidscentret med at få børn og unge med særlige behov inkluderet i fællesskaber, herunder børn og unge der sjældent eller aldrig kommer i fritidscentret, med udgangspunkt i deres behov og muligheder?
- Hvordan arbejder fritidscentret med, at børn og unge får mulighed for, og støtte til, at deltage i byens mange kultur- og fritidstilbud?

Sprogindsats – muligheder gennem sprog

Alle børn og unge skal have de bedste udviklingsmuligheder for deres sprog.

Tilsyn 2021

KKFO KFS
Ny indsats

Begrundelse:

Vi talte om hvordan KKFO arbejder med samtaler med børnene, hvordan der er fokus på at få børnenes opmærksomhed ift. at tale i henvisningssprog. Der er som udgangspunkt fokus på at spejle børnenes samtaler. Vi talte om at der er masser af intentioner omkring samtaler og nysgerrighed på børnenes interesser, men det viser sig ikke i praksis. Vi talte om hvilke vilkår der er tilstede for samtaler og hvad samtaler med børn kan skabe af stemning og dermed også ro. Vi talte om hvordan man kan arbejde med sprogudfoldelse. Vi talte om hvordan man skaber rammer for samtaler med børn. Der er altid fokus på sprogtest og sprogudviklingen i forårsbarns perioden og i BH klassen. Der tages kontakt til talepædagog og samarbejdes med skolen, når der viser sig sprogudfordringer hos børn. Forældre er altid inddraget i handleplaner omkring sprog børn. Der er deltagelse i sprognævret fra skolen side. Der opleves stort set intet fokus på samtaler og sprogudfoldelse med børn, men PK er på obs. Der opleves i rettesættelser og minimalt fokus på henvisningssprog. Med henvisnings til sidste års anbefaling der er ikke sket en udvikling i praksis og derfor kommer KKFO i Ny indsats i dette pejlemærke.

Anbefaling:

Det anbefales at KKFO udvikler metode og systematikker der sikre fokus på dialog med børnene. Medarb. skal guides og vejledes i hvordan man arbejder med henvisningssprog fremfor i rettesættelser. Det skal blive tydeligt i praksis at der har været arbejdet med pejlemærket og at alle medarbejdere har fokus på at være nysgerrige på børnenes intentioner og havde vedvarende dialoger med børnene omkring deres interesser og oplevelser. PK kommer ud og holder en workshop for alle medarb. med henblik på at få viden og redskaber til at i mødekomme ovenstående.

Spørgsmål til dialog

6-9 år

- Er kommunikationen i fritidsinstitutionen præget af gensidig dialog?
- Hvordan arbejder fritidsinstitutionen med implementering af Københavns Kommunes læsepolitik?
- Hvordan er der dialogisk opmærksomhed på børn, der har brug for sprogstimulering?

Forældresamarbejde – forældrepartnerskab

Forældre og institution skal indgå i et tæt og ligeværdigt samarbejde om det enkelte barns eller unges udvikling og trivsel. Forældre er en ressource i forhold til samarbejdet om deres børn og skal ses som en del af et partnerskab.

Tilsyn 2021

KKFO KFS
Vedligehold

Begrundelse:

KKFO deltager i skolehjem samtaler 2 gange årligt. Der afholdes forældremøde. Der bliver inviteret til julebingo. Der bliver inviteret til Halloween aktivitetsdag, hvor forældrene kommer. Pædagogerne fra KKFO deltager i fællesspisning i klasserne. Der afholdes forældrecafeer med oplægsholder. Der afholdes sommerfest. Der er fokus på at alle kan deltage og at det ikke nødvendigvis er mor eller far, men det kan være moster eller onkel der deltager. Primære kommunikationsvej er via AULA og ellers bliver der også ringet hjem. Eller der gives et kort overlap når børnene hentes. KKFO har lavet en intro film til nye forældre og børn. Der afholdes også informationsmøde for nye forældre.

Anbefaling:

Ingen anbefalinger

Spørgsmål til dialog

6-9 og 10-13 år

- Hvordan arbejder fritidsinstitutionen på, at forældrene oplever et tæt samarbejde om deres barns trivsel og udvikling (fx gennem inddragelse af deres viden om barnet, lydhørhed over for ønsker og behov, et godt informationsniveau)?
- Hvordan har fritidsinstitutionen/fritidscentret skabt rammer for en løbende dialog og videndeling, i hverdagen såvel som planlagte samtaler, med forældrene om deres barns trivsel og udvikling?
- Hvordan er samarbejdets forløb, når personalet eller forældrene bliver opmærksomme på, at et barn ikke trives (er forældrepartnerskabet fx præget af tillid)?

Sammenhæng - også i overgange

Alle børn og unge skal opleve en helhed i deres liv. Ved overgangen fra et tilbud til et andet, skal barnet/den unge og deres forældre opleve, at der samarbejdes om at skabe en tryk og god overgang.

Tilsyn 2021

KKFO KFS

Vedligehold

Begrundelse:

Der laves faste besøgsdage på KKFO, hvor alle de kommende skolebørn, fra nærliggende børnehaver, er med en hel dag i skolen og en hel dag på KKFO. Der arbejdes også med at man som 0 kl. genbesøger sin BH. Der er også lagt besøgsdage ind i foråret for kommende forårsbørn. Der er et tæt samarbejde med klyngerne i Ørestad og der er i samarbejdsaftalen stort fokus på sammenhæng og overgang. KKFO/Skole modtager videnoverdragelse. Der har været stort fokus på overgang fra BH til KKFO. Der er blevet ensrettet en del ting ift. at Ørestad er blevet et stort skoledistrikt. Der er også besøgsdage ift. overgang til FC. Det er den enkelte klasse der er på besøg i FC. Der er også besøg fra FC medarb. i 3 kl. så børnene kan stille spørgsmål til medarb. om at gå i klub. Der laves vidensdeling og vidensdelingsmøder. SL fortæller at det kan være udfordrende med en FC i samme lokaler som skolen, som har et andet værdisæt og et andet regelsæt end skole og KKFO. Særligt med hensyn til brug af mobil tlf.

Anbefaling:

Ingen anbefalinger.

Spørgsmål til dialog

- Er det jeres vurdering, at det samarbejde I har med skoler og fritidsinstitutioner giver alle tilstrækkeligt kendskab og forudsætninger for at støtte børnene bedst muligt i overgangen imellem daginstitution og skole/fritidsinstitution?
- Hvilke systematikker sikrer, at der sker et løbende samarbejde/videndeling med grundskolen omkring børnene?
6-9 år
- Hvordan får fritidsinstitutionen blik for de børn, som kan have særlige behov for støtte i forbindelse med opstart i institution, skift mellem institution eller overgang til fritidscenter eller lign.?
- Hvordan har fritidsinstitutionen fulgt op på/planlagt at følge op på arbejdet med at sikre gode sammenhænge og overgange i børnenes liv?

Opfølgende bemærkninger

Der er lavet aftale om at starte op på et KIDS forløb i KKFO. Der er aftalt opstartsmøde hvor PL og SL for en introduktion til KIDS materialet og det aftales, hvordan faglig handleplan sættes i gang. Der er også lavet aftaler om at PK kommer ud og understøtte en opkvalificering af pædagogisk praksis, på udvalgte områder. Dette kan også ses i nogle af anbefalingerne under udvalgte pejlemærker.