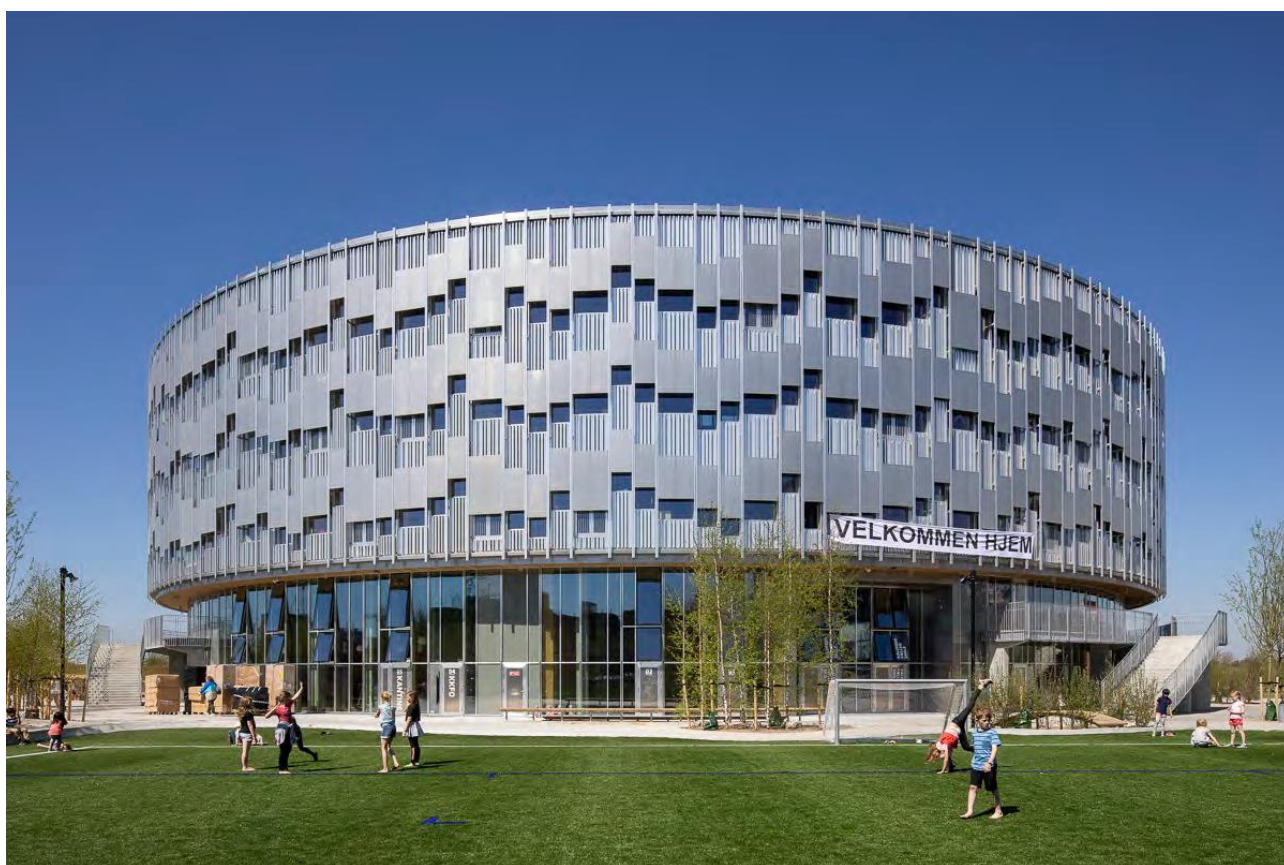


Kvalitetsrapport 2019



Kalvebod Fælled Skole



KØBENHAVNS KOMMUNE

Børne- og Ungdomsforvaltningen

2019



Indhold

Indledning.....	2
Nøgletal.....	5
Skolens beskrivelse	6
Faglighed.....	10
Elevernes resultater i de nationale test.....	10
Kompetencedækning	11
Skolens vurdering og indsatser.....	11
Chancelighed.....	13
Skolens vurdering og indsatser.....	13
Trivsel	15
Måling af elevernes trivsel	15
Elevfravær	17
Skolens vurdering og indsatser.....	17
Trivselsindsatsen.....	18
Tillid og attraktivitet	19
Forældrenes til- og fravalg af skolen	19
Medarbejdernes trivsel og sygefravær.....	20
Skolens vurdering og indsatser.....	21
Skolebestyrelsens vurdering	23
Elevrådets vurdering	24
Appendix	25
Afkortning af skoledagen i skoleåret 2019/2020	25

Indledning

Kvalitetsrapport 2019 for Kalvebod Fælled Skole giver læseren et samlet overblik over en række forskellige områder, der alle betyder noget for vurderingen af skolens resultater.

Rapporten er bygget op med en generel beskrivelse af skolen, hvorefter skolens resultater uddybes i lyset af de pejlemærker for kvalitet, der er vedtaget for skoleområdet i København, Børne- og Ungdomsudvalgets trivelsindsats og de nationale mål for folkeskolen.

De nationale mål for kvalitet på skoleområdet

I forbindelse med gennemførelsen af folkeskolereformen er der politisk vedtaget tre nationale mål for folkeskolen:

- Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan
- Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater
- Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis

Disse mål er i høj grad sammenfaldende med de pejlemærker for kvalitet på skoleområdet, som Børne- og Ungdomsudvalget i 2013 vedtog for den københavnske folkeskole. Pejlemærkerne understøtter en tydelig, politisk vedtaget retning i København, hvor alle arbejder hen mod fælles mål.

Københavns pejlemærker på skoleområdet

De københavnske pejlemærker for kvalitet på skoleområdet er:

Faglighed

”Alle elever skal være dygtigere”

Chancelighed

”Betydningen af social og etnisk baggrund skal mindskes. Der skal ikke udskilles flere elever til segregerede tilbud”

Ungdomsuddannelse

”Alle elever skal gennemføre en ungdomsuddannelse”

Trivsel

”Alle elever skal have et godt skoleliv, hvor de trives”

Tillid og attraktivitet

”Tilliden til skolerne og respekten for professionel viden og praksis skal højnes, så forældrene i København vælger folkeskolen”

Børne- og Ungdomsudvalgets strategi for børn og unge i København: Vores børn – fælles ansvar

Børne- og Ungdomsudvalget vedtog i januar 2019 en strategi for børn og unge i København. Strategien løber fra 2019-2021 og rummer følgende forandringer:

- De små udsatte børn skal bedre fra start
- Vi skal kunne tilbyde flere høj kvalitetsdagtilbud
- Børnene skal blive dygtigere og trives i endnu højere grad i vores skoler
- Vi skal styrke de unges fritidsliv med flere gode ungefællesskaber
- Vi skal skabe bedre inkluderende fællesskaber og sammenhæng mellem almen- og specialområdet

I kvalitetsrapporten for Københavns Kommune samles der op på, hvordan det går med at nå de fem forandringer. Du finder strategien her: [Børne- og Ungdomsudvalgets strategi 2019-2021: vores børn - fælles ansvar](#)

Børne- og Ungdomsudvalgets trivselsindsats for de københavnske skoleelever

Trivselsindsatsen handler om, at eleverne skal trives, så de lærer bedre. Målet med indsatsen er at skabe bedre rammer for elevernes trivsel og større lyst til at gå i skole.

Indsatsen for styrket trivsel indeholder en række opfordringer og anbefalinger til de københavnske skoler. Forslagene er hentet med inspiration fra flere af de københavnske skolers egne erfaringer med at styrke trivslen blandt eleverne. Børn, der trives godt med deres kammerater, lærer bedre – trivsel går hånd i hånd med gode faglige resultater.

I skolens kvalitetsrapport kan du læse, hvordan skolen har taget opfordringerne og anbefalingerne op. Du finder referat fra Børne- og Ungdomsudvalgets behandling af trivselsindsatsen her: [Børne- og Ungdomsudvalgets trivselsindsats for de københavnske skoleelever](#)

Justeringen af folkeskolereformen

Den 2. maj 2019 blev lov om justering af folkeskolen vedtaget. Undervisningsministeriet oplyser, at aftalen indeholder 13 initiativer med fokus på blandt andet øget frihed i tilrettelæggelsen af skoledagen, nedjustering af den samlede undervisningstid i indskoling og 90 ekstra undervisningstimer i fagene til at prioritere billedkunst, historie og 2. fremmedsprog.

I forhold til kvalitetsrapporten, betyder justeringen af folkeskolereformen, at kvalitetsrapporten fremover samler op på i hvilket omfang og til hvilke formål skolen anvender muligheden for at konvertere understøttende undervisning.

Anvendelse af skolens kvalitetsrapport

Skolens kvalitetsrapport giver et billede af, hvordan skolens resultater ser ud her og nu og hvilken udvikling, der har været. Rapporten tjener dermed to væsentlige formål:

1. Skolens interessenter – forældre, skolebestyrelse m.fl. – får et samlet overblik over skolens udvikling, sådan som den kommer til udtryk i data samt skolens vurdering af data
2. Kvalitetsrapporten repræsenterer et værktøj i den samlede dialog om kvalitet i Børne- og Ungdomsforvaltningen, som finder sted på alle niveauer i organisationen

Den dialog, der er imellem områdechef og skolens ledelse om skolens resultater danner dels grundlag for beslutning om nye tiltag og/eller særlig support. For skoler, der er særligt udfordrede og har behov for en mere omfattende support, indgår det som en del af folkeskoleloven (§ 40a, stk. 2), at der kan være behov for en egentlig handlingsplan. Skolernes resultater gennemgås i kvalitetssamtalerne, og det vurderes efter samtalerne om skolerne udpeges til handlingsplanskole.

Nøgletal

Tabel 1: Nøgletal

Samlet elevtal på skolen	448
Tosprogsprocent på skolen	32,1 %
Socioøkonomisk baggrund for skolens elever ¹	0,04
Antal klassetrin på skolen	6
– Antal almenklasser	17
Antal elever pr. almenklasse i gennemsnit	26,4
Budgetoverholdelse (for kalenderåret 2018)	1,8 %

¹ Den socioøkonomiske baggrund opgøres på baggrund af forældrenes uddannelsesniveau, indtægt og tilknytning til arbejdsmarkedet (de såkaldte ESCS-oplysninger). Et gennemsnit på 0 betyder, at børnegruppens socioøkonomi svarer til det københavnske gennemsnit for de 0-24-årige. Et negativt tal er udtryk for, at børnegruppens hjemmebaggrund er svagere end gennemsnittet, mens et positivt tal er udtryk for det modsatte (langt de fleste skoler ligger mellem -1 og +1, som med statistiske termer kan betegnes som standardafvigelsen).

Skolens beskrivelse

Kalvebod Fælled Skole er en helt ny folkeskole under opbygning i Ørestad Syd i Københavns kommune.

Vores skolebygning stod færdig i foråret 2018, så der flyttede vi ind med godt 200 børn fordelt i 0. – 4. klasse. Skolen vokser med stor hast og i efteråret 2019 er vores samlede elevtal på omkring 450 (0. – 5. klasse). Vi modtager børn på alle vores klassetrin, så deling af klasser er et vilkår på vores skole. Børnene kommer kun fra skolens grunddistrikt, som er et stort boligområde under opbygning omkring den nye skolebygning.

Kalvebod Fælled Skole er født med en integreret fritidsinstitution (KKFO) og vi tænker os i høj grad som en fælles organisation. På skolen arbejder lærere og pædagoger tæt sammen i det daglige og vi prioriterer at hver klasse skal have få lærere og en klassepædagog tilknyttet, så relationerne til børnene kan knyttes tæt i et trygt miljø med få gennemgående voksne. Børn og forældre oplever, at det er af mindre betydning, om de går til klassens lærer eller pædagog, når noget skal drøftes. Et tæt teamsamarbejde betyder at hele teamet deler viden og omsorg for de enkelte børn.

Der er 85 ansatte på skolen, heraf er 70 fastansatte. Personalegruppen består af lærere, pædagoger, medhjælpere, kokke, køkkenassistenter, teknisk personale, administration og ledelse

Vores skole er en madskole. Det betyder at vi i vores store produktionskøkken producerer frokost til alle børn og voksne på skolen. I madskolen er der hver dag børn med i produktionen og ved servering i spiserummene Store Smag og Lille Smag. Madskolen understøtter i høj grad skolens arbejde med vores fem kerneværdier.

Skolen er født med en idræts- og bevægelsesprofil. Dette spiller ind både i forhold til vores skolebygnings arkitektur og indretning, samt i forhold til hvordan vi planlægger og udfører undervisning og aktiviteter i løbet af børnenes dag i skole og fritidsinstitution. Vi er optaget af, at børnene hver dag skal møde idræt og bevægelse – både i de boglige og de kreative fag, samt i de tilbudte fritidsaktiviteter. Derfor er alle vores ansatte rekrutteret efter erfaring med og interesse for netop dette. Vores profil er tænkt bredt, med fokus på det kropslige, det sansemotoriske og det sundhedsmæssige aspekt og ikke på eliteplansidræt.

Skolens særlige fokusområder

Som overordnet strategi ønsker vi at skabe meningsfulde, varierede, gode, læringsrige og sammenhængende dage for Kalvebod Fælled Skoles børn

Vi har i 2019/21 fokus på følgende:

Det gode arbejdsmiljø og det gode kollegaskab i hele organisationen

Vores store vækst i børnegruppen medfører stor vækst i personalegruppen. Jo flere børn, des flere ansatte. Alene i 2019 har vi ansat over 30 nye folk på skolen. Det betyder, at vi har et helt

særligt fokus på at tage imod nyansatte på skolen. Vi er opmærksomme på oplæring i både skolens kulturer, pædagogik, tilgange og metodevalg, så der ikke opstår utryghed eller forvirring hos både børn, forældre, de nyansatte og dem der har været her siden de første år. Vi arbejder med åbenhed, mod og med professionalisme i vores teams og personalegrupper og vi accepterer ikke et dårligt arbejdsmiljø. Som samarbejdspartner har vi Arbejdsmiljø København, som indimellem deltager i personalemøder på skolen. At starte en ny skole op er et stort arbejde for alle ansatte - og kun i et godt arbejdsmiljø og kollegaskab vil vi lykkes med at skabe en af Danmarks bedste skoler.

Implementering af skolens værdigrundlag

Samhørighed, Stræben, Visdom, Mod og Leg er vores bærende værdier på skolen. Værdigrundlaget der i samarbejde med børn og forældre blev udarbejdet i 2018 er retningsgivende for hele vores virke og vores organisation. I disse år arbejder vi særligt med implementere værdierne som pejlemærker for vores børn både i og udenfor undervisningen. Værdierne skal være forståelige for børnene og det skal være tydeligt, hvornår vi ser dem afspejlet i vores daglige aktiviteter.

Idrætsprofil

Skolen er født med en idræts og bevægelsesprofil og alle skolens ansatte er glade for at arbejde med det kropslige i både undervisning og fritidsaktiviteter. Vores fritidsordning er idrætscertificeret.

Vi tilstræber at bevægelsesaktiviteter indgår i de fleste af skoletimerne og øver os hele tiden i at have fokus på det kropslige og sansemæssige ift. det vi planlægger for og udfører sammen med børnene. For at kvalificere dette har skolen ansat en ergoterapeut, der med sin ergonomiske viden supplerer pædagoger og læreres viden om pædagogik og læring på bedste vis. Det er på den baggrund, at vi blandt andet har ophængt bordgynger i klasselokalerne og har lavet kasser med tyngdekraver, høreværn, sanselegetøj og lydisolerede bordskærme til alle vores klasser.

Alle vores børn og ansatte er vilde med idræt og bevægelse og vi oplever, at alle de tiltag og aktiviteter vi laver på skolen både har en sundhedsmæssig effekt, samt ikke mindst en trivselseffekt.

Implementering af AULA

Siden 2002 har vi arbejdet med forældreintra på landets folkeskoler. Det er derfor en stor omvæltning, at vi i 2019 overgår til den helt nye platform AULA. Platformen er ikke færdigudviklet, men den er godt på vej. På vores skole fylder implementeringen og brugen af AULA en hel del i 2019/2020. Vi øver os sammen med forældrene og finder gradvist frem til hensigtsmæssige måder at bruge AULA på i vores samarbejde. Sidemandsoplæring fungerer godt, så det bruger vi en del af vores fælles mødetid på i år.

Implementering af anti-mobbestrategi

På skolen har vi vedtaget en ny antimobbestrategi, samt en ny digital antimobbestrategi. Vi accepterer ikke mobning på vores skole og vi reagerer derfor omgående, hvis vi får kendskab til mobning eller mobbelignende tendenser i vores børnegruppe. Et særligt fokus har vi hos os på de

subkulturer, bølger eller retningskift, der opstår i klasser, hvor mange nye børn starter indenfor for få måneder. Børnene og deres forældre er gode til at byde nye folk velkommen i bydelen og på skolen – og den kultur skal vi fortsat have hos os. For at forebygge mobning, arbejder vi derfor løbende med sprog, fortællinger, adfærd og handlinger i vores børnegruppe.

Fællesskab og inklusion

På Kalvebod Fælled Skole arbejder alle ansatte på at skabe et skole/fritidstilbud, hvor alle vores børn trives og udvikler sig optimalt. I den forbindelse har vi i en årrække arbejdet med at skabe gode inkluderende læringsmiljøer i alle vores klasser. Vi arbejder med metoder, tilgange, pædagogik og klasserumsindretning inspireret af NESTprojektet i Århus. I 2019/2020 har vi fortsat fokus på at blive gode til metoden COteaching. Derudover samarbejder vi med kompetencecenter Frejaskolen for at lære nye metoder og tilgange, så vores værktøjskasse er stor, når vi skal finde frem til det, der får det enkelte barn og alle andre børn i klassen til at trives og udvikle sig optimalt.

Åben Skole

Vi er i 2019 startet et stort projekt op i samarbejde med to af vores børnehaver og den lokale ishockeyklub, Copenhagen Falcons. Vores børn bliver derfor undervist i at spille ishockey i skøjtehallen, der er vores nabo. Projektet støttes af Københavns Kommune, samt en privat sponsor knyttet til ishockeyklubben. Det betyder, at der kan være flere trænere på isen sammen med vores børn og ansatte. Ishockey har vores grundlæggende værdier som omdrejningspunkt og understøtter også vores arbejde med idræt og bevægelse. Det er vores håb, at dette samarbejde vil fortsætte i årene frem, så alle børnene i Ørestad Syd bliver så gode til at løbe på skøjter, at de alle både vil profitere af det sundhedsmæssigt, motorisk og socialt. Sammen med ishockeyklubben håber vi ligeledes på, at det at deltage i en holdsport, vil give lyst til mere deltagelse i foreningslivet - ikke bare i ishockeyklubben, men generelt i flere af de mange idrætsforeninger, der findes overalt i København. Idræt og deltagelse i foreningslivet er en vigtig del af det gode voksenliv - vi håber med dette samarbejde er inspirere børnene i mange år frem.

Stærkt Samarbejde

Børnene i Ørestad skal have den allerbedste skolestart og derfor arbejder vi tæt sammen med alle vores daginstitutioner i Ørestad. Vi oplever, at vi har et fantastisk fint samarbejde både dem alle. Vi lægger gode samarbejds og overgangsplaner for overgangen mellem børnehaven og skole og arbejder med vores fælles "Ørestadskanon", der er indeholder sange, rim og remser, lege og bøger, som vi alle har forpligtet os på at bruge i vuggestuer, børnehaver, fritidsordninger og på skolerne. Derudover arrangerer vi fælles foredrag for alle lærere og pædagoger i Ørestad. Foredraget i 2019 omhandlede "Børn og familieliv anno 2020". Et emne som vi fælles er optaget af at blive klogere på. I kommende år har vi som mål at blive endnu bedre til at deltage hinandens netværksmøder i både børnehaven før skolestart (for skolen) og på skolen efter skolestart (for børnehaven). Det vil kvalificere de drøftelser vi har med familierne om de enkelte børn, så vi hurtigt kan få hjulpet dem, der har behov for det.

Udvikling af gode mad og måltidskulturer

At være en madskole er noget særligt og dagens måltid er det som de allerfleste glæder sig til. Vi har hver dag fem elever med i skolens produktionskøkken. Her laver de sammen med skolens tre kokke, to køkkenassistenter og vores husholdnings og ernæringselev 500 portioner mad til dagens frokost. Al frokost serveres i mellem 11.30 og 12.30. Der spises børnene sammen med deres lærere og pædagoger i to hold. Det betyder at spisesituationen skal være velplanlagt, struktureret og

afvikles efter nøje afstemte regler og normer. I år har vi som mål at få endnu bedre spisesituationer på skolen. Køkkenets personale arbejder derfor tæt sammen med det pædagogiske personale om hvilke tiltag der skal iværksættes for at spisesituationen kan foregå som et roligt måltid, hvor der er fokus på det, der er vigtigt; at få spist og blive mæt, at glædes ved at det hele samger godt og at hygge sig ved måltidet sammen med venner og de voksne, mens der spises.

Refleksioner over rapportens resultater

Samhørighed, Stræben, Visdom, Mod og Leg er bærende værdier på Kalvebod Fælled Skole og det er med et højt ambitionsniveau, at vi arbejder med disse værdier som pejlemærker i vores daglige arbejde.

Vi arbejder på at skabe en af landets bedste folkeskoler for børnene i Ørestad.

Vores vigtigste fokus er børnenes trivsel i skolens fællesskab – dette afspejler sig også i vores trivselsmåling. Vi er altid fagligt ambitiøse på børnenes vegne – dette afspejler sig også i vores faglige resultater.

Vi ser forældrene på skolen som vores vigtigste samarbejdspartnere og oplever, at de tiltag vi gør, for at skabe tillid og samarbejde med familien omkring barnet, i høj grad bærer frugt.

Ovenstående gør at Kalvebod Fælled Skole er en folkeskole, som de allerfleste familier i Ørestad Syd gerne ser deres barn have sin skolegang på. Og det er vi meget stolte over!

Skolens gode ry kommer ikke af sig selv og der er ingen tvivl om, at dette udspringer af det store arbejde, som vores meget engagerede personalegruppe gør i det daglige, hvor vores fokus er at skabe spændende, varierede og trygge dage for alle skolens børn.

Vi er en organisation, der er rigtig godt på vej og det er vi fordi vores ansatte er dybt professionelle og dedikerede både i arbejdet med børnene og i udviklingen af vores organisation. Det er en fordel for os, når vi skal ansætte nyt personale. Kalvebod Fælled Skole er et sted, hvor både lærere og pædagoger gerne vil ansættes. Skolen er en attraktiv arbejdsplads med et godt arbejdsmiljø og et godt kollegaskab i en ambitiøs personalegruppe.

Det giver os et godt fundament for de kommende år, hvor vi hele tiden vil vokse os større og hvor vi konstant vil have fokus på at holde fast og ikke mindst forbedre de gode resultater, vi allerede har opnået.

Vi oplever selv, at udgangspunktet for at kunne skabe en af landets allerbedste skoler ikke kunne være bedre.

Faglighed

Dette afsnit har fokus på elevernes faglige kompetencer. Nationalt er der i forbindelse med folkeskolereformen stillet som mål, at:

Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige som de kan

Dette mål knytter særligt an til det første af de fem pejlemærker, der i København er vedtaget for folkeskolen, nemlig at:

Alle elever skal være dygtigere

Udgangspunktet er, at alle børn skal blive så dygtige, som de kan. Det gælder både fagligt, personligt og socialt. Livsduelighed, demokratisk dannelse og medborgerskab bliver her centrale begreber.

I det følgende belyses elevernes faglige kompetencer med henholdsvis deres karakterer ved folkeskolens afgangseksamen og udviklingen på skolen i de nationale test, der gennemføres i læsning og matematik på i alt fem klassetrin op igennem skoletiden (2., 3., 4., 6. og 8. klassetrin). Desuden præsenteres skolens samlede kompetencedækning i undervisningen.

Resultater fra test og prøver giver naturligvis hverken et fyldestgørende billede af alle de kompetencer, eleverne tilegner sig, eller hvad de lærer igennem deres skoletid. Men det giver et billede af skolens udvikling, om det lykkes at flytte eleverne i en positiv retning og om skolen samlet set bevæger sig i den rigtige retning.

Elevernes resultater i de nationale test

I det følgende vises udviklingen i elevernes resultater i de nationale test i henholdsvis læsning og matematik på de forskellige klassetrin.

Når vi kigger på udviklingen i andelen af elever med gode resultater, er det med afsæt i de seks niveauer på den kriteriebaserede skala i de nationale test:

- Fremragende præstation
- Rigtig god præstation
- God præstation
- Jævn præstation
- Mangelfuld præstation
- Ikke tilstrækkelig præstation

I tabellen dækker kategorien *'allerdygtigste'* over det øverste niveau. *'Gode resultater'* dækker over de øverste tre niveauer mens kategorien *'dårlige resultater'* dækker over de sidste to niveauer.

Tabel 2 viser elevernes resultater i forhold til den nationale målsætning om, at mindst 80 % af eleverne skal have *'gode resultater'*. Tabellen viser ligeledes, om der har været en positiv eller

negativ udvikling af de 'allerdygtigste' elever og i andelen af elever med 'dårlige resultater'. De konkrete resultater er fortrolige og vises derfor ikke i kvalitetsrapporten.

Tabel 2: Udviklingen i andelen af dygtige elever, elever med gode resultater og med dårlige resultater

Nationale test, disciplin/klasse Kalvebod Fælled Skole	Andelen af de allerdygtigste elever steget i 2019?	Andelen af elever med dårlige resultater reduceret i 2019?	80 % af eleverne har gode resultater i 2019?
Læsning 2. klasse	Nej	Nej	Ja
Læsning 4. klasse	Ja	Nej	Nej
Matematik 3. klasse	Ja	Ja	Ja

Kompetencedækning

De følgende tabeller viser, hvor stor en andel af undervisningen på skolen, der foretages af lærere med de relevante kompetencer, den såkaldte undervisningskompetence. Afsnittet viser, at niveauet for kompetencedækningen på skolen ligger på samme niveau som sidste år.

Tabel 3 viser niveauet for kompetencedækningen på skolen sammenlignet med niveauet i Københavns Kommune.

Tabel 3: Kompetencedækning

Kompetencedækning samlet ²	2016/17	2017/18	2018/19
Kalvebod Fælled Skole	92,0 %	84,9 %	86,1 %
København	83,6 %	86,9 %	86,8 %

Skolens vurdering og indsatser

Om vores resultater i de nationale test

På skolen modtager vi løbende nye børn i klasserne. Dette gælder også på de tre klassetrin (2., 3. og 4. klassetrin) hvis resultater afspejles i tabellen. Alene på 4. klassetrin er elevtallet fordoblet siden nytåret 2019. Det betyder at tallene ikke giver et billede af, hvordan undervisningens effekt har været af deres skoleforløb på Kalvebod Fælled Skole, men derimod et billede af effekten af deres samlede skoleforløb på vores og de andre skoler, hvor de gik før de startede her hos os. Det slår særligt igennem på 4. klassetrin, hvor vi har et særligt fokus på at få de elever der ikke læser godt nok til at præstere bedre.

På 3. årgang er der ligeledes startet mange nye børn i klasserne og på den baggrund er vi selvfølgelig ekstra glade for de flotte resultater i matematiktestene.

² Kun for alment skoler

Vi har på skolen *Stræben* som bærende værdi og vi er derfor konstant på en rejse sammen med den enkelte elev og forældrene; der arbejdes på at gøre det endnu bedre og på at blive endnu dygtigere. Dette gælder ikke kun på 4. årgang, men i alle vores klasser. Både på læseområdet og på matematikområdet laver vi særlige indsatser for de børn, der har behov herfor – dette gælder både de allerdygtigste børn og dem, der har brug for ekstra hjælp. Vi har på skolen en læsevejleder og to matematikvejledere ansat som er tovholder på de processer vi sætter i gang i klasserne og for de enkelte børn.

Om kompetencedækning

Når man starter en ny skole op, er man privilegeret når der skal ansættes. Vi modtager mange ansøgninger fra engagerede og dygtige folk, herunder lærere. Vi tilstræber at ansætte folk med en bred vifte af de rigtige linjefag til alle vores teams, så børnene kan blive undervist af lærere der er særligt uddannet til de enkelte fag. Da vi samtidig tilstræber at skabe tryghed i klasserne ved at lave teams med få lærere og pædagoger, vil det indimellem medføre at lærerne underviser i fag, de ikke har linjefag i. Vi har endnu ikke oplevet dette som en udfordring. Om to år bliver vores ældste børn udskolingselever og det er vores mål, at de på det tidspunkt kun undervises i fagene af lærere der har linjefag i det pågældende fag.

Om understøttende undervisning

På Kalvebod Fælled Skole varetages den understøttende undervisning af både lærere og pædagoger. Oftest anvendes tiden til at fordybe sig yderligere i den undervisning som børnene har mødt i løbet af ugen. Indimellem anvendes den understøttende undervisning til træningsopgaver i dansk og matematik, men oftest er det i disse timer, at der arbejdes med fx ugeskemarevolution (metode med fokus på selvbestemmelse), klasse møder, bevægelsesaktiviteter fx yoga, udeskole eller anden form for undervisning hvor eleverne kan komme i flow. Vi oplever timerne som givende, meningsfulde og som understøttende for al den øvrige undervisning i klasserne. Vi har derfor på vores skole valgt ikke at benytte os af muligheden for at konvertere den understøttende undervisning til tolærertimer.

Chancelighed

Dette afsnit sætter spot på Kalvebod Fælled Skole i forhold til at sikre alle elever lige chancer – uanset forældrenes baggrund og ressourcer. Det er en særligt prioriteret opgave for skolerne at mindske den betydning, børnenes baggrund har, og det indgår som et af de i alt fem pejlemærker for folkeskolen, at:

Betydningen af social og etnisk baggrund skal mindskes. Der skal ikke udskilles flere elever til segregerede tilbud

I København er der en særlig udfordring i at mindske betydningen af social og etnisk baggrund i forhold til faglige resultater, uddannelsesparathed og generel livsduelighed. Samtidig er det vigtigt, at så mange som muligt bevares i folkeskolens brede fællesskab.

Dette hænger sammen med et af de tre nationale mål for folkeskolen efter hvilket:

Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater

I dette afsnit anvendes data i en "chancelighedskontekst", og der er således fokus på, hvordan de fagligt svageste elever klarer sig i forhold til gennemsnittet på skolen, samt hvordan de tosprogede elever klarer sig.

Skolens vurdering og indsatser

Vores børn

Børnene på skolen afspejler befolkningssammensætningen i vores distrikt. Vi har børn fra alle slags hjem, fra helt forskellige familier, fra forskellige lande, med forskellige religioner og forskellige modersmål. Vi har børn hvis forældre er skilt, børn der kun har en enkelt forælder, børn med adhd eller autisme, børn i sorg, to og tresprogede børn, børn der lærer langsomt og børn der lærer lynhurtigt. Vi har børn der i korte perioder har brug for ekstra støtte og omsorg og børn, som har brug for dette hver dag.

Vi er stolte af vores arbejde med alle vores børn og af at vi er en skole, hvor personalet fortløbende arbejder på at udvikle deres pædagogik, metoder og tilgange – så alle vores børn kan trives og udvikles i vores fællesskab.

Metoder og tiltag

Tryghed og trivsel er afgørende værdier hos os og vi vægter højt at holde klassemøder og individuelle samtaler med børnene, så vi hele tiden har en fornemmelse for, om det enkelte barn trives og er trygt.

Som tidligere nævnt arbejder vi med klasserumsindretning, piktogramstrukturer, stemmeskala og ergoterapi for at øge alle elevers trivsel og chancelighed. Alt dette sker i et tæt samarbejde mellem lærere og pædagoger – to faggrupper der dagligt beviser, at de sammen kan give børnene langt mere, end vi kan hver for sig.

Et særligt tiltag hos os er også vores arbejde med idræt – og bevægelse, der understøtter arbejdet med trivsel og chancelighed. De bevægelsesaktiviteter vi lægger ind både i skoletid og fritid er tilbud som alle børn kan deltage i, udfordres, vokse og glædes af.

Direkte integration

Vi modtager ofte børn fra andre lande, der bliver direkte integreret i klasserne, uden at de først havde gået i modtageklasse. Ligesom med alle vores andre børn arbejder vi hårdt på at øge disse børns trivsel, læring og chancelighed, særligt for dem ved at arbejde intensivt med det danske sprog, sideløbende med at disse elever støttes i de andre fag og i at danne venskaber og relationer i de klasser, de går i. At integration og inklusion lykkes så godt som det gør på Kalvebod Fælled Skole skyldes i høj grad også de øvrige børns familier og deres evner i forhold til at møde nye familier velkomne i byområdet og i klassefællesskaberne.

Tæt samarbejde med forældrene

På skolen tilstræber vi et tæt familiesamarbejde og vi prioriterer telefonopkald fremfor at skrive mails frem og tilbage. Skal alvorligere ting drøftes foregår dette altid ved et møde på skolen, hvor klasselærere og klassepædagog deltager.

Skolens forældre er engagerede og understøttende i forhold til vores arbejde med børnene. Forældrene deltager i forældremøder og fællesarrangementer og i klasserne vil man ofte møde trivselsråd og kontaktførelser, der gør en ekstra indsats for klassens trivsel ved at arrangere fælles legepladsture, ture på naturskolen eller klassefester.

Et særligt tiltag i forbindelse med at øge elevernes chancelighed, er at klæde forældrene på i forhold til at understøtte det pædagogiske arbejde med klassernes trivsel. Dette gør vi i år ved at inddrage dem i udformningen af fx vores antimobbestrategi, samt ved at invitere til forældreworkshop, hvor forældrene lærer om og diskuterer gode klassefællesskaber, antimobbekultur og forældreunderstøttelse af dette.

Trivsel

Dette afsnit har fokus på elevernes trivsel og oplevelse af at gå i skole. Trivsel er både vigtigt i sig selv, men også en vigtig medvirkende faktor for elevernes motivation og generelle engagement i skolen. Derfor er et af de fem pejlemærker for de Københavnske skoler, at:

Alle elever skal have et godt skoleliv, hvor de trives

Eleverne tilbringer ti betydningsfulde år af deres liv i skolen. Her skal de trives og udvikle sig. De skal opleve en glæde ved at gå i skole, der motiverer og understøtter deres læring.

I forbindelse med folkeskolereformen er det besluttet nationalt at følge og dokumentere udviklingen i elevernes trivsel. Derfor gennemføres der en gang om året en national trivselsmåling blandt alle elever. Skolens resultater og udvikling i relation til den nationale trivselsmåling indgår i dette kapitel med fokus på, hvordan eleverne trives i skolen.

Herudover indgår skolens registrering af elevfravær, da elevernes fravær kan ses som en indikator for deres trivsel.

Måling af elevernes trivsel

Elevtrivselsmålingen er opdelt i to spørgeskemaer. Et spørgeskema til eleverne i 0.-3. klasse og et andet, mere omfattende til de ældste elever i 4.-9. klasse. I kvalitetsrapporten medtages et enkelt overordnet spørgsmål for de yngste elever (tabel 13), der omhandler den generelle skoleglæde, mens der er medtaget resultater for ni udvalgte spørgsmål til elever i 4.-9. klasse (tabel 14 og 15).

Tabel 4: Andelen af indskolingselever, der er meget glade for deres skole

Er du glad for din skole? "Ja, meget"	2016/17	2017/18	2018/19
Kalvebod Fælled Skole	67,9%	85,1 %	79,2 %
København	74,4 %	72,7 %	71,3 %

Tabel 5: Oversigt over udvalgte spørgsmål om social trivsel i trivselsmålingen i 4.-9. klasse

Er du glad for din skole? "Tit" + "Meget tit"	2016/17	2017/18	2018/19
Kalvebod Fælled Skole	-	-	80,5 %
København	76,4 %	75,9 %	74,2 %
Er du glad for din klasse? "Tit" + "Meget tit"	2016/17	2017/18	2018/19
Kalvebod Fælled Skole	-	-	76,2 %
København	79,5 %	79,0 %	78,2 %
Er du bange for at blive til grin i skolen? "Sjældent" + "Aldrig"	2016/17	2017/18	2018/19
Kalvebod Fælled Skole	-	-	47,5 %
København	62,9 %	62,7 %	60,4 %
Er du blevet mobbet i dette skoleår? "Sjældent" + "Aldrig"	2016/17	2017/18	2018/19
Kalvebod Fælled Skole	-	-	86,5 %
København	91,9 %	91,4 %	90,1 %
Jeg kan godt lide pauserne i skolen "Enig" + "Helt enig"	2016/17	2017/18	2018/19
Kalvebod Fælled Skole	-	-	92,9 %
København	82,3 %	82,2 %	80,5 %
Føler du dig ensom? "Sjældent" + "Aldrig"	2016/17	2017/18	2018/19
Kalvebod Fælled Skole	-	-	62,5 %
København	79,8 %	80,3 %	78,5 %

Tabel 6: Oversigt over udvalgte spørgsmål om faglig trivsel og støtte og inspiration i trivselsmålingen i 4.-9. klasse

Kan du koncentrere dig i timerne? "Tit" + "Meget tit"	2016/17	2017/18	2018/19
Kalvebod Fælled Skole	-	-	72,5 %
København	67,7 %	67,4 %	64,2 %
Jeg klarer mig godt fagligt i skolen "Enig" + "Helt enig"	2016/17	2017/18	2018/19
Kalvebod Fælled Skole	-	-	70,3 %
København	72,6 %	72,6 %	70,6 %
Er undervisningen spændende? "Tit" + "Meget tit"	2016/17	2017/18	2018/19
Kalvebod Fælled Skole	-	-	29,3%
København	33,7 %	31,3 %	28,9 %

Elevfravær

Dette afsnit beskriver udviklingen i skolens elevfravær. Afsnittet viser, at elevernes gennemsnitlige fravær er faldet siden sidste år.

Tabel 16 viser elevernes gennemsnitlige fravær i procent ud af det enkelte skoleår (der i alt består af ca. 200 dage). Det samlede gennemsnitlige elevfravær på Københavns skoler var i skoleåret 2018/19 på **6,7 %**. København ligger imidlertid højere end både landsplan og andre sammenlignelige byer (de seks største byer i Danmark). Det er en vigtig oplysning, når man skal vurdere, om det samlede fravær på den enkelte skole er rimeligt og forventeligt eller kræver særlige indsatser.

Tabel 7: Elevernes fravær i procent

Elevfravær (almenelever)	2016/17	2017/18	2018/19
Kalvebod Fælled Skole	4,7 %	5,5 %	5,3 %
København	7,0 %	6,9 %	6,7 %

Skolens vurdering og indsatser

Trivsel

Når man kigger ned i ovenstående resultater kan man godt blive bekymret for om børnene på skolen trives. 6 ud af 7 af besvarelsene gælder dog kun for 10 % af eleverne - vores nuværende 5. årgang, der var skolens 4. årgang på besvarelestidspunktet. Denne årgang har som tidligere nævnt fordoblet deres elevtal på 6 mdr., hvilket også afspejles i deres trivsel og i denne trivselsundersøgelse. Vi har derfor i dette skoleår valgt at sætte ekstra lærere ind i teamet, så der kan arbejdes med at skabe gode klassekulturer uden mobning, samt med at videreudvikle elevernes personlige, faglige og sociale kompetencer.

Helt generelt er vi på ingen måde bekymrede for elevernes trivsel på Kalvebod Fælled Skole. Vi oplever ligesom forældrene en skole, hvor børnene trives og hver dag glæder sig til at komme. Vi oplever trykke børn, der hver dag mødes af omsorgsfulde og kompetente lærere og pædagoger, hvis vigtigste pejlemærke er det enkelte barns trivsel. Dette afspejler sig også i det ene/første svar, hvor de sidste 90% af elevernes trivsel afspejles. 79% af vores børn er glade for skolen - det er 8% højere end i hele Københavns Kommune.

Fravær

Vi ligger lavt på fravær, fordi vores børn på skolen sjældent er syge. Dette understøtter også vores oplevelse af, at vores børn trives og meget gerne vil i skole hver dag.

Vores fravær kunne dog ligge endnu lavere, hvis ikke så mange forældre i løbet af skoleåret fritog deres barn for undervisning i forbindelse med ferieafholdelse i skoletiden. Det ærgrer os, at deltagelse i undervisningen ikke vægtes højere i hjemmene og det giver mange afbrud i

klasseundervisningen at børnene på skift mangler i fællesskabet. For mange børn bliver det også på den lange bane mange skoledage, de går glip af, når familierne hvert år vælger at rejse i skoletiden.

Trivselsindsatsen

Om karakterer og individuelle elevsamtaler

På vores skole har vi endnu ingen klasser, der skal have karakterer. Hos os fylder den løbende feedback derfor meget mere end prøveresultater. Vi afholder ofte individuelle samtaler med børnene, hvor både det faglige og det trivselsmæssige er på dagsorden. Vi oplever derfor at have en fin fornemmelse for hvor de enkelte børn befinder sig både ift. læring og trivsel. På Kalvebod Fælled Skole er det både lærere og pædagoger, der afholder de individuelle samtaler, så koblingen til det der foregår i fritidsinstitutionen sker helt naturligt.

Om elevråd og elevinddragelse

Vi har netop etableret skolens første elevråd og de inddrages nu i relevante strategier for det, der arbejdes med på skolen. I år er elevrådet særligt optagede af udvikling af gode oprydning og antihærværkskulturer i elevgruppen. Elevrådet deltager også i skolebestyrelsesarbejdet, så der sikres sammenhæng om skolens indsats.

Om antimobbestrategi og digitale dannelse

Skolen har en stærk antimobbestrategi, der også omfatter det digitale område. Vi accepterer ikke mobning og arbejder fortløbende på at modvirke de dårlige kulturer, der kan opstå i grupperinger og klasser.

Vi har valgt, at vores skole skal være mobilfri. Dette har vi valgt for at hjælpe børnene med at være fuldt ud til stede i undervisningen og ikke mindst i de sociale relationer, når de er på skolen. Vi oplever, at det i sig selv er godt for børnenes trivsel, men også at det styrker deres sociale samspil positivt. Det betyder dog ikke, at de onlineoplevelser, der ligger udenfor skoletid ikke spiller ind i skoletiden. Vi har derfor i vores antimobbestrategi valgt at følge Red Barnets anbefaling til i arbejdet med børnenes digitale dannelse. Det betyder, at der arbejdes aldersrelateret med dette tema på alle vores klassesetninger.

Tillid og attraktivitet

Dette afsnit behandler flere forskellige dimensioner af spørgsmålet om tillid til skolen og skolens attraktivitet.

Et af de tre nationale mål for folkeskolen er at:

Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis

Dette er i vidt omfang overensstemmende med det sidste af de fem pejlemærker for de københavnske skoler, hvor:

Tilliden til skolerne og respekten for professionel viden og praksis skal højnes, så forældrene i København vælger folkeskolen

For at fastholde forældrene i folkeskolen og dermed sikre en fortsat sammenhængskraft i samfundet er det nødvendigt at styrke forældrenes tillid til og engagement i folkeskolen og øge respekten for lærernes professionelle viden og praksis. Samarbejdet om elevens faglige progression, trivsel og udvikling, skal foregå i et ligeværdigt samarbejde mellem forældre og skole. Der skal være fokus på forældrenes ressourcer i forhold til at give barnet de bedste betingelser for en god skolegang.

I første del af kapitlet belyses spørgsmålet om tillid og attraktivitet igennem forældres aktive tilvalg af skolen, dvs. omfanget af forældre i skolens grunddistrikt, der vælger skolen til deres børn, og spørgsmålet om, hvor godt det lykkes skolen at fastholde eleverne, når de går der. I den anden del af kapitlet belyses spørgsmålet igennem lærernes sygefravær og deres oplevelse af skolen som arbejdsplads.

Forældrenes til- og fravalg af skolen

Dette afsnit beskriver udviklingen i søgningen til skolen samt udviklingen i skolens fastholdelse af elever.

Afsnittet viser, at flere forældre i skolens grunddistrikt har valgt skolen til deres børn i 0. klasse sammenlignet med sidste år.

Derudover viser afsnittet, at andelen af elever, der har forladt skolen, er faldet siden sidste år.

Tabel 17 viser andelen af forældre i skolens grunddistrikt, som har valgt skolen til deres børn i 0. klasse. Tabellen belyser således, hvor godt skolen er lykkedes med at tiltrække de børn, der faktisk hører til skolen, men ikke hvorvidt skolen også har tiltrukket børn uden for grunddistriktet.

Tabel 8: Forældrenes valg af skole

Skoleoptag	2017/18	2018/19	2019/20
Kalvebod Fælled Skole			

Andel af grunddistriktsforældre, der vælger skolen	74,7 %	61,5 %	76,9 %
Andel af grunddistriktsforældre, der vælger anden offentlig skole	15,7 %	31,7 %	17,7 %
Andel af grunddistriktsforældre, der vælger en fri grundskole	9,6 %	6,7 %	5,4 %

I byen samlet set er der gennemsnitligt **60,6 %** af forældrene, der vælger den lokale grunddistriktsskole, **16,4 %**, der vælger en anden folkeskole og **23,0 %**, der vælger en fri grundskole (privatskole).

Tabel 18 viser, i hvilken grad skolen fastholder sine elever. Der vises dels et tal for tilgang, altså hvor mange elever, skolen har fået i løbet af skoleåret, dels et tal for afgang, altså hvor mange elever, der har flyttet skole.

Tabel 9: Fastholdelse af elever

Skoleskift			
	2016 til 2017	2017 til 2018	2018 til 2019
Kalvebod Fælled Skole			
Tilgang	19,5 %	9,9 %	22,4 %
Afgang	7,8 %	4,4 %	2,3 %

Til sammenligning er tilgangen i alt i København **6,3 %**, hvor afgang er **8,9 %**.

Medarbejdernes trivsel og sygefravær

Dette afsnit sætter fokus på skolens medarbejdere og viser udviklingen i medarbejderes sygefravær og trivsel. Afsnittet viser, at skolens medarbejdersygefravær er steget siden sidste år.

Derudover viser afsnittet, at medarbejdernes samlede tilfredshed er faldet siden sidste trivselsmåling.

Endelig viser afsnittet, at der har været en negativ udvikling i medarbejdernes vurdering af samarbejdet med deres kollegaer siden sidste trivselsmåling

Tabel 19 viser medarbejdernes sygefravær henover de seneste år. Fraværet er opdelt på kort og langt sygefravær. Det skyldes, at enkelte medarbejders langvarige sygefravær vil kunne skævvride det generelle billede. Samtidig repræsenterer kort og langt sygefravær både to forskellige udfordringer og ligeledes forskellige indsatser som mulige løsninger. Data er inklusiv ansatte på skolens eventuelle KKFO.

Tabel 10: Medarbejdersygefravær opgjort på fraværsværk pr. fuldtidsansat

Medarbejdersygefravær			
	2017	2018	2019³
Kalvebod Fælled Skole			
Kort sygefravær	6,2	6,8	8,7

³ Medarbejdersygefraværet for kalenderåret 2019 er en prognose for hele året baseret på udviklingen i fraværsværk pr. fuldtidsansat pr. 1. november 2019

Langt sygefravær	13,6	2,4	4,3
Sygefravær i alt	19,8	9,1	13,0

Det gennemsnitlige sygefravær i Børne- og Ungdomsforvaltningen i 2019 blandt alle Københavnske skoler var i alt på **11,8 fraværsværk pr. fuldtidsansat**.

Tabel 20 og tabel 21 viser, hvordan medarbejderne på skolen har svaret på udvalgte spørgsmål i den trivselsmåling, som alle medarbejdere i Børne- og Ungdomsforvaltningen deltager i hvert andet år. Undersøgelsen er gennemført i 2019, og spørgsmålene i trivselsmålingen besvares på en skala fra 1-7, hvor 7 er mest positivt og 1 er mest negativt.

Tabel 11: Medarbejdertrivsel - Overordnet tilfredshed og motivation

Tilfredshed, motivation og kvalitet (Gennemsnit for København for 2019 i parentes) ⁴	2015	2017	2019
Er du tilfreds med dit job som helhed, alt taget i betragtning? (5,4)	0,0	6,3	6,0
Føler du dig motiveret og engageret i dit arbejde? (5,6)	0,0	6,4	6,1
Er du tilfreds med kvaliteten af det arbejde, du udfører? (5,3)	0,0	5,9	5,4

Tabel 12: Medarbejdertrivsel - Samarbejde og sparring

Samarbejde og sparring (Gennemsnit for København for 2019 i parentes)	2015	2017	2019
Er der et godt samarbejde mellem dig og dine kollegaer? (5,9)	0,0	6,7	6,1
Har du et godt samarbejde med din nærmeste leder? (5,6)	0,0	7,0	6,2
Får du faglig sparring og støtte fra din nærmeste leder? (4,9)	0,0	6,9	5,8

Skolens vurdering og indsatser

Valg af distriktsskole

Kalvebod Fælled Skole er i høj grad en folkeskole der vælges til af forældrene i vores skoledistrikt. Skolen har fået et godt ry og vi må sige nej til adskillige børn fra vores naboskoler, fordi vi skal have plads til vores distriktsbørn.

⁴ Lavet på alle medarbejdere tilknyttet skolen

Mange familier flytter i disse år til Ørestad Syd og de allerfleste ønsker at deres børn starter på vores skole. Alene i 2019 er der startet over 200 børn på skolen og selvom vi er normeret til at rumme tre klasser på hver årgang, er der på 0. årgang 5 klasser og på 1. og 2. årgang fire klasser. Vi forventer, at vi også på de øvrige årgange vil udvide klasseantallet i kommende år.

Et faktum som ikke kan ses i tallene omkring valg af distriktsskole er at vi jo kun går til 5. klasse. Derfor går alle 6. - 9. klasse børn fra vores distrikt på andre skoler. Dette vægter også i de data man ser omkring valget af distriktsskole. Selvom det er skønt, at vi allerede på nuværende tidspunkt ligger langt over gennemsnittet for valg af distriktsskole i København.

Medarbejdernes trivsel og sygefravær

Vores sygefravær ligger lige over kommuneniveau og det er vi selvfølgelig ikke glade for. At sygefraværet ikke ligger lavere skyldes formentlig det ekstra pres der ligger på alle vores ansatte i forbindelse med at bygge en skole op fra bunden, herunder modtagelse af 200 nye børn, samt 30 nye kolleger alene i 2019. Dette vilkår alene giver konstant uro og forstyrrelser i de processer vi laver med børn og personale. Vi skal udvikle og opbygge samtidig med at vi skal modtage nye mennesker og forsøge at bibeholde de kulturer og normer vi allerede har bygget op.

Vi er på skolen meget opmærksomme på dette vilkår og dets betydning for arbejdsmiljøet (se afsnit om indsatsområder). Vi håber, at vi med åbenhed, mod og italesættelse kan skabe så godt et arbejdsmiljø, at også vores sygefravær vil falde.

Det glæder os, at personalet trods ovenstående ligger rigtig højt i trivselsmålingen. Det er vores oplevelse at målingen viser de rigtige tal for vores engagerede, dygtige og hårdtarbejdende medarbejdere. At der umiddelbart ses et lille fald i personalets trivselsmåling tillægger vi den store vækst i personalegruppen og dermed den øgede afstand til ledelsen. I 2017 svarede 7 ansatte på trivselsmålingen - 2019 svarede 45 ansatte på målingen.

Børnene er altid i centrum og medarbejderne er ambitiøse på deres og egne vegne. Skolens ledelse arbejder på skolen med medinddragelse og åbenhed og med at skabe medejerskab i beslutningsprocesser. Vi arbejder med tillid og respektfulde dialoger, når vi lægger planer og rammer for medarbejdernes arbejdsliv. Det er vores håb, at vi i ledelsen lykkes med at holde på medarbejderne mange år endnu, ved fortløbende at gøre skolen til en attraktiv arbejdsplads.

Lykkes vi med dette, er vi overbeviste om, at Kalvebod Fælled Skole også fremover vil være en af de allerbedste skoler at være barn på.

Skolebestyrelsens vurdering

Skolebestyrelsens kommentarer til kvalitetsrapport for Kalvebod Fælled Skole

Skolebestyrelsen tilslutter sig beskrivelserne i rapporten.

Vi ser i dagligdagen børn og ansatte der trives og en ledelse, der arbejder hårdt for at sikre de bedste forhold under de givne omstændigheder.

Vi oplever også, at fagligheden hos eleverne ligger på et fint niveau og har ingen bekymringer i forhold til dette.

Der, hvor vi oplever udfordringer, er i de eksterne omstændigheder, som skolen præges af i dagligdagen.

Her er der primært følgende ting, vi oplever, præger skolen:

1. Kalvebod Fælled Skole tager løbende imod rigtig **mange nye børn**, som flytter til området.
Dette har indvirkning på skolens dagligdag i forhold til både trivsel og faglighed. Vi oplever børn og voksne som er rigtig gode til at tage imod nye børn.
Samtidig kan det ikke undgå at påvirke trivslen, når sociale og faglige konstellationer ofte forandres og nye børn skal integreres i den allerede eksisterende kultur.
Af samme grund, er vi helt enige i betragtningerne omkring resultaterne af de nationale test på 4. klassestrin, som er beskrevet i rapporten, og at disse netop ikke kan ses som et udtryk for fagligheden på Kalvebod Fælled Skole, da mange af børnene på årgangen ikke har haft deres primære skolegang på skolen.
2. Modtagelsen af de mange nye børn, betyder også at der jævnligt gennemføres **klassedelinger**, hvilket vi ser gjort med stor omhu, engagement og brug af faglighed fra personalets side. Det betyder dog også, at hverdagen på skolen for både børn og voksne bliver **omskiftelig**. Børnene oplever også mange **lærerudskiftninger**, da skolen udover klassedelingerne også hvert år er nødt til at flytte lærere ned på de nye årgange, som starter på skolen, for at opretholde skolens kultur og værdier. Den høje tilvækst og omskiftelighed betyder, at det i nogle klasser er svært at vedligeholde en god klassekultur. Derudover vil vi også på grund af tilvæksten se, at skolen på sigt bliver **overnormeret** i forhold til, hvad den er bygget til.
3. Den sidste eksterne faktor er netop de **omskiftelige forhold**, skolen har været igennem, fortsat gennemgår og har udsigt til fremover.
Indtil indflytningen i 2018 har de 4 ældste årgange boet på 2 forskellige skoler med div. busordninger, opsamlingssteder, manglende faglokaler m.m til følge.
Derudover har skolen på det sidste år haft to andre gæsteskoler og skal i 2020 have en ny. Vi har også måttet forholde os til kommunens planer om at sammenlægge skoler i Ørestad, som nu igen ser ud til at være på papiret.
Slutteligt kan vi se, at skolen højst sandsynligt vokser ud af lokalerne i løbet af det næste par år og dermed følger bekymringer for, hvordan dette pladsproblem løses.

Alle disse eksterne faktorer oplever vi presser skolens ledelse, personale og børn - og bekymrer forældrene. Igennem det hele kan vi blot konstatere, at skolens ledelse lægger et stort og meget godt arbejde i at skabe tryghed, faglighed og trivsel på Kalvebod Fælles Skole under de nu givne forhold.

Skolebestyrelsen
Kalvebod Fælled Skole

Elevrådets vurdering

Elevrådet fortæller, at de oplever Kalvebod Fælled Skole, som en god skole, hvor alle hører til: "Her er der plads til alle - også dem der er blinde og døve".

Børnene på skolen er glade for deres lærere og pædagoger som er søde, men som også er optaget af det faglige: "De vil også lære os noget".

De fortæller, at der ikke er mobning på skolen, men indimellem er der drillerier.

I elevrådet er man særligt optaget af at få ændret det, der kan blive bedre på skolen; "Der er rod i garderoberne og der sker indimellem hærværk. Der er også nogen der har fået stjålet deres Filasko". Elevrådet mener, at et godt tiltag kunne være at lave flere fælles ting for hele skolen, gerne sammen med de børn fra Ørestad Skole der genhuses på Kalvebod Fælled Skole; "En morgensamling om ugen er ikke nok, vi skal have flere fælles idrætsdage. Måske kan hele skolen også spise morgenmad sammen i den store hal".

Elevrådet er også optaget af, hvordan man skaber bedre frikvarterer, så ingen slås; "Hvis vi får nogle flere bolde - også til stikbold - vil det hjælpe flere til at få leget godt sammen". I samme ombæring synes de ældste børn, at der er for lidt pausetid i timerne efter frokostpausen.

I vores madskole kunne elevrådet godt tænke sig at menuerne ikke var så "voksenagtige". De ønsker sig noget mad der er "mere til børn".

Indimellem er der larm i klasserne, men det hjælper hvis der er ekstra lærere eller pædagoger i klasserne, så dem vil eleverne gerne have flere af. De har også et stort ønske om at vi skal lave mere udeskole og have flere idrætstimer end vi har nu.

Eleverne er glade for at der ikke må bruges mobiltelefoner på skolen; "der sker jo ikke noget ved, at vi venter 7 timer med at kigge på den".

Udarbejdet på baggrund af interview

med formand og næstformand for

Kalvebod Fælled Skoles elevråd

Appendix

Afkortning af skoledagen i skoleåret 2019/2020

På Kalvebod Fælled Skole oplever vi timerne med understøttende undervisning som givende, meningsfulde og som understøttende for al den øvrige undervisning i klasserne. Vi har derfor, på vores skole valgt, ikke at benytte os af muligheden for at konvertere den understøttende undervisning til tolærertimer.