# Antimobbestrategi

## Kalvebod Fælled Skole




*Du mangler, når du ikke er her*

# Indhold

**Introduktion** ..... 2

**Hvad er mobning?** ..... 3

**Målet med vores antimobbestrategi** ..... 3

**Forebyggelse: Hvordan undgår vi mobning?** ..... 4

**Gennem undervisning** ..... 4

- **Tryghed, tolerance og samhørighed** ..... 4
- **Fællesskabsopbyggende aktiviteter** ..... 4
- **Det brede fællesskab - inkluderende læringsmiljø** ..... 4

**Frikvarterene** ..... 5

**Samarbejde: Skole og fritidsinstitution** ..... 5

**Samarbejde: Skolens ressourcepersoner** ..... 6

**Samarbejde: Forældre** ..... 6

**Fritidsinstitution** ..... 7

**Digital dannelse** ..... 8

**Særlige arrangementer** ..... 8

**Håndtering: Hvad gør vi i tilfælde af mobning?** ..... 9

**Klageadgang** ..... 9

**Handlingsanvisninger** ..... 10

**Børn** ..... 10

**Personale** ..... 10

**Ledelse** ..... 10

**Forældre** ..... 10

**Forankring** ..... 11

# Introduktion

På Kalvebod Fælled Skole (fremadrettet forkortet KFS) ønsker vi, at alle føler sig glade for at være og for at lære – såvel børn som voksne.

Vi vil være en organisation, hvor alle føler sig trygge og glæder sig til at møde op og være en del af fællesskabet.

For os er trivsel og læring hinandens forudsætninger, og vi arbejder derfor bevidst med at skabe et godt læringsmiljø og en høj grad af trivsel for alle. Vi ønsker derved at undgå alle former for mobning.

Vi ser på organisationen som en helhed og arbejder på at skabe en rød tråd mellem skole og fritid. Derfor henvender vores antimobbestrategi sig til både skoletiden og fritiden.

Strategien er opdelt i tre hovedelementer:

- Definition af mobning og mål med strategien
- Beskrivelse af forebyggende indsatser og specifikke fokusområder
- Beskrivelse af handleanvisninger i tilfælde af mobning

Vi har fundet inspiration til vores antimobbestrategi hos Red Barnet.

Antimobbestrategien ligger tilgængelig på vores hjemmeside. Strategien er dynamisk og revideres løbende. Hvert år foretages en trivselsmåling, som danner baggrund for en handleplan og specifikke indsatser på den enkelte gruppe, klasse eller på årgangen. Relevante elementer herfra kan inddrages i antimobbestrategien.

Skolebestyrelsen og de ansatte på Kalvebod Fælled Skole

# Hvad er mobning?

Mobning er systematiske udstødelseshandlinger, der typisk opstår i fællesskaber, der har en lav tolerance eller som mangler sammenhold. Konsekvensen bliver, at et barn (eller voksen) bliver udstødt fra fællesskabet.

Mobning er resultatet af en uhensigtsmæssig gruppedynamik. Det handler om onde mønstre – ikke onde børn. Årsagerne til mobning kan være mange, og det er ikke altid, at mobning er en bevidst handling. For at undgå mobning skal vi opbygge trygge og tolerante fællesskaber med plads til alle.

Mobning rammer ikke blot den, det går ud over. Det rammer hele fællesskabet. Hvad enten man er mobber, mobbeoffer, tilskuer eller medløber har mobningen indflydelse på ens personlige trivsel. Selvom man ikke aktivt er en del af mobningen, kan man lide last alligevel.

# Målet med vores antimobbestrategi

Formålet med vores antimobbestrategi er at have et fælles fokus på forebyggelse af mobning ved at tillægge fællesskabets styrker en særlig værdi. I tillæg at klæde os på til at kende vores fælles ansvar for fællesskabet, og endvidere hvordan vi sammen håndterer forekommende mobning.

Vi vil skabe et fælles sprog for både børn, personale og forældre, hvor samtaler om mobning handler om udfordringer i fællesskabet frem for om det enkelte barn. Vi vil arbejde for, at ingen hænges ud, men at alle får den rette hjælp, de har brug for og ret til. Strategien er således for og til alle uanset rolle eller andel i mobningen.

Vi har opsat følgende mål for antimobbestrategien:

- At undgå alle former for mobning.
- At alle kender principperne for og metoderne til at forebygge mobning og ser dem som en naturlig del af hverdagen.
- At have klare og tydelige handleanvisninger klar i tilfælde af mobning.
- At alle kender handleanvisningerne.

# Forebyggelse: Hvordan undgår vi mobning?

På KFS arbejder vi for at undgå mobning gennem forebyggende indsatser. Vi arbejder til dagligt med forskellige metoder og strategier med henblik på at styrke fællesskabet, så vi forebygger grundlaget for mobning.

## Gennem undervisning

Vi har i undervisningen særligt fokus på følgende tre områder:

- **Tryghed, tolerance og samhørighed**
  Det bedste middel mod mobning er trygge og tolerante fællesskaber. Når der er samhørighed og forståelse for hinanden i en børnegruppe, har mobningen svært ved at opstå.
  Da vi voksne på KFS ser os selv som betydelige rollemodeller, har vi stor opmærksomhed på vores eget sprog og stemmeleje samt på respektfuld tale til både børn og voksne. Vi taler ind i vigtigheden af forskellige kompetencer. Herunder forskelligheders styrke samt kunsten at fejle. Det er helt i orden at fejle, og vi lærer af hinanden. Vi har alle forskellige styrker, evner og kompetencer, som bidrager til fællesskabet, og vi vil tale positivt om hinandens forskelligheder.

- **Fællesskabsopbyggende aktiviteter**
  Vi arbejder på KFS med fællesskabsopbyggende aktiviteter i undervisningen, som ryster børnene sammen. Dette dækker over alt fra legegrupper til specifikke faglige og sociale aktiviteter i løbet af undervisningen.

  Alle klasser laver fælles klasseaftaler først på skoleåret, som hænges op i klasselokalet. Der er ved etablering af klasseaftalerne endvidere fokus på digital dannelse samt på børnenes handlemuligheder ved oplevet digital mobning. Fælles klasseaftaler højner hos den enkelte ejerskabet og ansvarsfølelsen for fællesskabet.

- **Det brede fællesskab - inkluderende læringsmiljø**
  I klasseundervisningen arbejder vi med inkluderende læringsmiljøer, så alle får et så godt udbytte af undervisningen som muligt - både socialt og fagligt. Vi arbejder med fællesskabende didaktik, hvor vi i praksis bl.a. anvender projektarbejde, arbejdsgrupper, elevindflydelse og cooperative learning strukturer. Målet er at opbygge et stærkt læringsfællesskab som bygger på gensidig afhængighed, hvor vi alle har brug for hinanden for at have gode skoledage.
  Vi er alle en uundværlig del af fællesskabet, og vi skal sammen hjælpes ad til at frembringe hinandens styrker og kvaliteter - både i det sociale og i det faglige. Vi bestræber os derfor

på at have en god omgangstone i klassen både blandt børn og voksne. Herunder at række hånden op, vente på tur og lytte til sine kammerater samt at give konstruktiv feedback.

For at understøtte det brede fællesskab, arbejder vi med regelmæssige skift af sidemakker og bruger god tid på at udarbejde bordopstilling, den enkeltes placering i rummet, arbejdsgrupper, strukturer og andet efter forskellige parametre, så alle har de bedste forudsætninger for at deltage i undervisningen. I tillæg på tværs af klasser gennem temauger, trivselsdage og særlige arrangementer.

Vi arbejder med forskellige specialpædagogiske værktøjer i dagligdagen, som alle børn har gavn af. Dette gælder timetimer, tyngdekraver og -veste, høreværn, afskærmning, stemmeskala, syngeskål og piktogrammer. Vi omtaler alle disse aktiver som værdifulde og sætter fokus på, at vi alle har forskellige behov.

## Frikvarterene

Vi ønsker på KFS, at alle børn har gode frikvarterer, og at alle har nogen at lege med. Vi ønsker blandt andet at sikre de åbne legefællesskaber i klassen ved kontinuerlig etablering af legegrupper samt de voksnes facilitering af fælleslege via eksempelvis ”Legehjulet” eller metoden ”4-hjørner”. Endvidere er der periodevis mulighed for at lave særlige aftaler omkring frikvartererne for enkelte børn eller børnegrupper relateret til trivsel og forebyggelse af mobning.

Vi prioriterer synlighed hos tilsynspersonerne gennem cirkulation og opsøgende gårdvagter, så børnene føler sig trygge i frikvartererne og nemmest kan få hjælp til situationer, der kalder på voksenkontakt - eksempelvis hjælp til at finde legekammerater eller til håndtering af konflikter. Tilsynspersonerne er altid iklædt gule veste, så børnene hurtigt og nemt kan få øje på de voksne, der kan hjælpe.

På KFS betragter vi konflikter som et grundvilkår og en naturlig del af det sociale liv. Vi prioriterer at agere ud fra dette både i tale og i handling. Vi ønsker ikke at finde syndebukke, men i stedet at understøtte børnenes konfliktløsning ved at give dem redskaber til håndtering af konflikter samt ved at give plads til, at alle høres og respekteres ved konflikthåndtering.

Vi forsøger at løse konflikter ad hoc, som de opstår. Er der tale om større eller vedvarende konflikter, tager vi dem op på klasseplan, eventuelt efter et frikvarter, så vi sikrer os, at alle får mulighed for at sige noget og at alle er en del af løsningen.

## Samarbejde: Skole og fritidsinstitution

På KFS prioriterer vi det tætte samarbejde mellem skole og fritidsinstitution (fremadrettet FI). Det er vigtigt, at alle trives i både skoletid og fritid, og at alle glæder sig til både skoledagen og tiden i FI. Samtidig forholder vi os til, at FI for enkelte kan være et frirum eller en pause fra eventuelle

konflikter eller udfordringer. Det vil vi respektere i videst muligt omfang, da barnet i FI trods alt har mulighed for selv at bestemme aktivitet og opholdssted.

Samarbejdet på tværs, blandt andet i form af teammøder, er med til at sikre fælles refleksion, flerfaglighed, god kommunikation (fælles sprog, regler, ansvar og kultur) samt informationsflow. Den fælles viden, vi opbygger gennem teammøder, understøtter brugen af blandt andet handleplaner relateret til trivsel og inklusion.

## Samarbejde: Skolens ressourcepersoner

På KFS prioriterer vi arbejdet med inklusion og trivsel højt. Skolen har både ansat en inklusionspædagog/-vejleder i skolen og en inklusionspædagog/-vejleder i FI. Disse har en særlig funktion i forhold til at understøtte det gode faglige og sociale miljø samt sikre, at alle børn har mulighed for at være en del af fællesskabet.

Generelt sørger vi på KFS for at være opdateret på forskning, værktøjer og erfaringer vedrørende antimobning. Dette gælder både lærere, pædagoger og ledelsen samt ved ressourcecentret, hvor forskellige faggrupper mødes og sparrer om det enkelte barns trivsel og udvikling.
Vi opdateres på den nyeste viden ved at deltage i konferencer, læse ny litteratur, deltage i seminarer og kurser samt gennem erfarings- og vidensdeling.

## Samarbejde: Forældre

På KFS ser vi forældre som en ressource i forebyggelsen af mobning. De ansatte på KFS føler et ansvar for og ønsker at bidrage til en god, respektfuld kommunikation mellem personale og forældre. Vi ønsker på KFS at tage ansvar for vores rolle og andel i det gode forældresamarbejde og opfordrer forældre til at tage det samme ansvar på sig.

Vi stræber efter, i videst muligt omfang, at kommunikere direkte - eksempelvis ved at ringe sammen frem for at skrive - for at mindske misforståelser og bidrage til en sund samarbejdskultur. Det gør sig især gældende ved større episoder.

Vi forventer, både fra skolen og FI, at forældre agerer gode rollemodeller, holder en god tone, understøtter pænt sprogbrug, italesætter forskellighed som en styrke, hilser på alle skolens børn og voksne samt generelt udviser åbenhed og interesse for andre børn og forældre relateret til skolen og her således også ny-ankomne i særdeleshed.

Vi forventer, at alle, både børn, personale og forældre, bidrager til at forebygge mobning og undlader at ekskludere såvel børn som voksne fra fællesskabet. Dette gælder både i tale og handling. Vi opfordrer alle til at fokusere på den enkeltes styrker og kvaliteter - alle har noget godt at bidrage med.

Skolen og FI opfordrer forældre til at deltage aktivt i forældremøder, særlige temadage, forældrecafeer samt oplæg og andre fælles arrangementer på skolen. I tillæg opbakning til diverse aftaler og vedtagne regler såsom:

Legegruppeordninger, trivselsrådsarrangementer for familier og børn, fødselsdage/gaveregler, legeaftaler bredt og endvidere vedtagne politikker som blandt andet ordensregler, mobilpolitik, digitalpolitik med mere.

Skolens ordensregler er som følger:

- Vi passer godt på hinanden og hinandens ting.
- Vi lytter og taler pænt til hinanden – også når vi bliver uenige om tingene.
- Vi hjælper hinanden og sørger for at dem vi ikke kan hjælpe, får hjælp af en voksen.
- Vi tager godt imod dem vi ikke kender og hjælper dem ind i vores fællesskab.
- Vi passer godt på skolen, på skolens ting både udenfor og indenfor, samt på de ting, vi låner af skolen.

Skolen henviser til følgende link for yderligere inspiration: www.forældrefiduser.dk

## Fritidsinstitution

I FI har barnet friheden til selv at vælge aktivitet og beskæftigelse. Vi opfordrer børnene til at invitere andre ind i legen/aktiviteten og hjælper til med at sige til og fra samt at føre barnet ind i en alternativ aktivitet hvis nødvendigt. Ingen må stå alene tilbage og føle sig afvist - man skal altid have mulighed for at være en del af noget. På den baggrund tilbyder vi et varieret udbud af faste aktiviteter i det formelle rum.

I FI arbejder vi med det brede fællesskab, hvor børnene finder sammen på tværs af alder, klassetrin og interesser. Alle børn i indskolingen samles i FI og er en del af det store FI-fællesskab. I FI får børnene venner på kryds og tværs, og vi har alle et ansvar for, at den enkelte føler sig værdsat og bemærket.

Skoletid og fritid er for børnene to forskellige arenaer. Vi arbejder som nævnt på at skabe en rød tråd mellem skole og FI, men samtidig respekterer vi også det enkelte barns behov for - efter eget ønske - at holde fri.
Vi arbejder i dagligdagen aktivt med at sige til og fra på en pæn og hensigtsmæssig måde, så vi ikke sårer hinanden, når vi har behov for at være alene. I tillæg at respektere andres grænser og behov. Vi er som voksne rollemodeller for en god omgangstone og viser i både tale og handling, hvordan man hensigtsmæssigt glider ud og ind af aktiviteter. Dette ved at italesætte os selv, vores følelser og vores handlinger.

Københavns Kommune har fastsat en række pejlemærker for at sikre trivsel og pædagogisk kvalitet i dagligdagen. I FI arbejder vi til hverdag med pejlemærkerne - også for at forebygge mobning. Pejlemærkerne er som følger:

- *Sociale relationer* – alle børn har ret til positiv voksenkontakt hver dag.
- *Inklusion og fællesskab* – der tilbydes børne- og ungefællesskaber til alle.
- *Sprogindsatsen* – der skabes muligheder for deltagelse og udvikling gennem sprog.
- *Forældresamarbejde* - der skabes et sundt og stabilt forældrepartnerskab.
- *Sammenhæng* – også i overgange.
- Krav om *refleksion og metodisk systematik* i den pædagogiske praksis.

## Digital dannelse

Digitale medier er en del af vores dagligdag. Når vi på KFS anvender digitale medier har det både et fagligt og et socialt sigte. Der ligger mange gode skoleopgaver og søgemuligheder online samt muligheden for kreativ udfoldelse. Spil og diverse programmer samler børn og skaber venskaber på kryds og tværs.

Brugen af digitale medier medfører risiko for digital mobning. Digital mobning har ingen grænser, og alle kan rammes når som helst, hvor som helst. Forældre er derfor vigtige medspillere, når det gælder digital mobning. Derfor er det vigtigt at have en god og sund kultur omkring den digitale mediebrug i både skolen og fritiden.

For yderligere information og inspiration anbefaler vi at kigge på følgende links:

- https://redbarnet.dk/skole/sikkerchat/
- https://www.medieraadet.dk/
- https://bornsvilkar.dk/fokus/mobning/digitalt/gode-rad-mod-digital-mobning
- https://digitaldannelse.org/
- https://www.facebook.com/help/441374602560317/

Vi henviser derudover til vores folder om digital dannelse, som er at finde på vores hjemmeside. Heri finder du mere udførlig rådgivning og vejledning om digital sikkerhed og etikette.

## Særlige arrangementer

På KFS afholder vi jævnligt diverse fællesskabsopbyggende arrangementer, der alle bidrager til at forebygge mobning. Vi følger vores årshjul, hvor særlige mærkedage og traditioner er lagt ind. Årshjulet er tilgængeligt på vores hjemmeside. Vi holder løbende forældre orienteret om arrangementer, som er for hele familien, så alle har mulighed for at deltage. Dette være sig fastelavn, luciaoptog, sommerfest og julehygge.

Vi afholder en gang om måneden en fælles samling for alle børn på skolen. Her får vi alle hilst på hinanden samt sidder sammen og synger i fællesskab. I december afholder vi daglige fælles samlinger.

Derudover afholder vi årligt to trivselsdage. Her sættes særligt fokus på børnenes trivsel både i relationen til de andre børn, til de voksne og til organisationen i det hele taget.

# Håndtering: Hvad gør vi i tilfælde af mobning?

I tilfælde af mobning er det vigtigt at have procedurer klar, så vi kan handle hurtigt og korrekt. Der findes ikke én måde at håndtere mobning på, da det altid vil være afhængigt af den aktuelle situation og børnegruppe. Derfor skal handleplaner udarbejdes i forhold til det enkelte tilfælde.

KFS udarbejder en handleplan senest 10 arbejdsdage efter, der er modtaget oplysning om problemer med det psykiske miljø, herunder tilfælde af mobning. De berørte medarbejdere, elever og forældre skal inddrages og informeres om indholdet af handleplanen.
Der fastsættes i handleplanen en dato for opfølgning, herunder den ansvarlige herfor samt hvordan der følges op.

En handleplan skal indeholde konkrete tiltag om, hvordan problemerne effektivt bliver stoppet og endvidere sikret imod gentagelse.

Det er vigtigt at understrege, at selvom vi håndterer mobning her og nu, kan det tage lang tid, før det implicerede barn kan mærke effekten. Derfor må vi have tålmodighed, selvom det kan være svært. Husk, at mobning rammer alle - ikke blot den, det går ud over.

Et af de første og vigtigste skridt, når man ser eller oplever mobning er at reagere - at handle. Man skal være modig og turde gøre noget. Alle har modet i sig, og vi skal opfordre til at finde det frem. Find en, der kan hjælpe. Forsvar den, der bliver mobbet. Sig det højt i klassen. Fortæl, at du ikke syntes, det var rart. Lav en tegning af det svære og vis den til en voksen - så kan I tale om det.

## Klageadgang

Eleverne har mulighed for at klage over en skoleleders afgørelse vedrørende problemer med det psykiske undervisningsmiljø, herunder tilfælde af mobning. Det kan være, hvis der bliver reageret utilstrækkeligt ved konkrete tilfælde af mobning.

Forældrene klager på vegne af elever under 18 år. Der klages først til den lokale områdechef på Amager. Hvis der ikke gives fuldt medhold i klagen, videresendes klagen til Dansk Center for Undervisningsmiljø. Dansk Center for Undervisningsmiljø vil herefter kunne udstede et påbud om at opfylde en handlepligt inden for en rimelig frist.

## Handlingsanvisninger

Herunder følger i punktform vores handlingsanvisninger i tilfælde af mobning. Anvisningerne henvender sig til alle - børn, personale, ledelse og forældre.

### Børn

- Kigger efter hjælp.
- Redder sig selv eller andre ud af kniben.
- Ændrer situationen - man kan forsvare sin kammerat eller fjerne eventuelle synlige ting som skrevne kommentarer eller tegninger.
- Tager afstand fra mobningen.
- Støtter og inkluderer ved at invitere den ramte ind i et nyt fællesskab.

### Personale

- Tager temaet eller den givne episode op på klasseniveau.
- Tager kontakt til de implicerede forældre.
- Underretter resten af teamet.
- Inddrager ledelsen.
- Skaber kontakt til netværket (skole, klub, FI).
- Gennemfører elevsamtaler/børnesamtaler om nødvendigt.
- Etablerer konfliktmægling.
- Orienterer forældregruppen i klassen, hvis det skønnes relevant. Forældrene opfordres i denne forbindelse til efterfølgende konstruktiv kommunikation samt god og respektfuld håndtering af svære situationer.

### Ledelse

- Går ind i konkrete sager, når det af fagpersonale tættere på barnet vurderes hensigtsmæssigt.
- Sikrer en koordineret indsats mellem skole og FI/klub.
- Sikrer, de nødvendige ressourcer og kompetencer findes blandt personalet i forhold til at skabe trivsel, tolerance, respekt og tryghed.
- Sikrer at der sættes en koordineret indsats i gang for at skabe øget trivsel ved at styrke fællesskabet.
- Sikrer rammer for vedvarende fokus og opfølgning på antimobbestrategien.

### Forældre

- Er gode rollemodeller og husker, at adfærd og sprog smitter.
- Bakker op om og følger op på fælles beslutninger.
- Er bevidste om deres rolle i forhold til børnenes trivsel. Herunder sprog, god tone, tilgang til eget barn, andre børn, andre forældre samt til personalet.

- Er opmærksom på deres barns brug af digitale medier.
- Taler med skolen/FI om mobningen, så snart den opdages.
- Har god kontakt til de andre forældre.

# Forankring

Det er vigtigt, at vores antimobbestrategi og de gode tiltag heri bliver en forankret del af vores hverdag. Det skal være et værktøj, som inspirerer i hverdagen, og som nemt kan findes frem om nødvendigt. Vi skal sikre os, at alle har adgang til strategien, og at alle introduceres til den. Ligeså når den opdateres.

Skoleledelsen og skolebestyrelsen evaluerer hvert år effekten af KFS' tiltag for trivsel og imod mobning. Skolebestyrelsen sørger generelt for at bruge strategien som et aktivt dokument og er en aktiv part, når antimobbestrategien løbende skal justeres.

Forankring:

- Det indskrives i årsplanerne for alle klasser, hvordan der løbende sættes fokus på trivsel og antimobning.
- Skolen afholder hvert år to trivselsdage i henholdsvis marts og oktober, hvor der sættes fokus på at skabe trygge fællesskaber på tværs af hele skolen.
- Klassens fællesskab er fast emne på forældremøder.
- Hvert år opdaterer hver enkelt klasse deres fælles klasseaftaler for at sikre, at deres aftaler forholder sig til deres aktuelle hverdag og udviklingsniveau.
- Klassens fællesskab samt den enkeltes trivsel er et emne på møder i klasseteams.

Formidling:

- Skolelederen er forpligtet til at informere om antimobbestrategien som en del af skolens værdiregelsæt hvert år ved skoleårets start.
- Der laves en pixi-udgave af antimobbestrategien, som skrives på en plakat og hænges op rundt omkring på skolen.
- Antimobbestrategien er tilgængelig på skolens hjemmeside.
- Der arbejdes på at lave en 'mobbefri gang' eller lignende, hvor alle parters planer og tiltag mod mobning bliver hængt op sammen med skolens antimobbestrategi.

Dato for næste revidering og godkendelse: Januar 2020