

PEDER LYKKE SKOLEN**BESTYRELSESRÆPRÆSENTANTER:**

KATHRINE CHERCKA
BIRTHE RASMUSSEN
SØREN ELLEHAMMER JOHANSEN

SANDRA GARCIA
TOBIAS MOGENSEN

LEDELSESRÆPRÆSENTANTER:

MARIA BÆLUM MAURIA

LINE LINDESKOV JUSTESEN

PETER KRONHOLM

MØDELEDER:

PETER KRONHOLM

REFERENT:

LINE LINDESKOV JUSTESEN

PUNKT	EMNE	REFERAT	PUNKTEJER
1	GODKENDELSE AF REFERAT FRA MØDE NR. 42	BILAG 2. REFERAT SEPTEMBERMØDE Kathrine om UUV?	TO/LJ
2	FORTSAT ARBEJDE MED TEAMAET: INKLUDERENDE LÆRINGSMILJØER SKOLENS MENNESKESYN, HERUNDER PRÆSENTATION AF VORES MANUAL FOR ARBEJDET MED INKLUDERENDE LÆRINGSMILJØER	BILAG 1: MANUAL FOR ARBEJDET MED INKLUDERENDE LÆRINGSMILJØER	MB
3	FORTSAT ARBEJDE MED TEAMAET: INKLUDERENDE LÆRINGSMILJØER AKTUELLE INDSATSER UNDER PLADS TIL FORSKELLIGHED, HERUNDER MULIGHEDER FOR STØTTE TIL BØRN MED SÆRLIGE BEHOV EKSEMPLER PÅ TIDSFORLØB FOR BØRN MED SÆRLIGE BEHOV – HVOR HURTIGT FÅR DE HJÆLP?	BILAG 2 PRÆSENTATION Maria gennemgår præsentation af skolens børnesyn. Alle børn skal have taget særlige hensyn og i løbet af et barneliv, bliver der indimellem taget særligt hensyn til netop det barn. KFS fik en pulje penge til at starte et forløb op om inkluderende læringsmiljøer. Pengene skulle bruges i løbet af et år. Der blev frikøbt en speciallærer ind til forløbet, der sparrede med og hjalp personalet. Personalet var på besøg i Aarhus for at besøge	LJ

		<p>Katrinebjergsskolen, der har arbejdet med NEST-principperne. Vi forsøgte at arbejde med pædagogisk entydighed. I løbet af det år, skulle der udarbejdes en manual for inkluderende læringsmiljøer. Det er den manual nyt personale kobler sig på KFS, når de er til jobsamtale. Maria fortæller om coteaching som metode. Vi gennemgår manualen kort. Vi vil gerne have, at de lokale børn lykkedes på vores skole. Det er ikke alle vi lykkedes med. Det er ikke alle, hvor vores kompetencer er gode nok i forhold til barnets behov.</p> <p>Peter fortæller, at vi har lavet et princip for det tværfaglige samarbejde mellem lærere og pædagoger.</p> <p>Line kan også genkende at dem der kommer til ansættelsessamtaler er positive overfor manualen. Birthe spørger til hvor mange timer om ugen der er to voksne i klasselokalet. Vi bestræber os på at bruge coteachingsmetoden i de timer hvor vi er to voksne (lærer/pædagog eller lærer/lærer). Disse timer ligger der flest af på 0. – 3. klassetrin. På 5. årgang bruges tolærertimerne på at skabe tryghed for børnene (efter at der har været en del lærerskift i forbindelse med barsler og sygemeldinger). Indimellem går det udover tovoksentimerne, hvis der er mange sygemeldte voksne.</p> <p>Med udgangspunkt i bilag 2:</p> <p>Line gennemgår hvordan vi arbejder med "Plads til forskellighed" på KFS. Noget af det der udfordrer hos os, er at vores børn taler så mange forskellige sprog. 40% er tosprogede og taler et andet sprog end dansk hjemme. Noget andet der udfordrer er vores elevtilflytning, og som udledning heraf er faglighed og trivsel.</p> <p>Mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Flersprogede elever skal sikre deltagelsesmuligheder • Nye børn på skolen ska tages godt i mod ved skolestart <p>Line gennemgår hvordan vi er dykket ned i data. På baggrund af data har vi brugt kvalitetsværktøjet til at finde frem til <i>Indsatser, Aktiviteter og Tegn på ændret adfærd</i> – disse bruges som pejlemærker i det videre arbejde.</p> <p>Kathrine fortæller at de mange forandringer slider på forældregruppen. Dette kan mærkes når vi appellerer</p>	
--	--	---	--

		<p>til forældrenes understøttelse af klassernes fællesskab og trivsel.</p> <p>Søren understreger at det er vigtigt, at personalet er varme fortalere for at forældrene understøtter skolens arbejde. Kathrine mener at det også kan komme fra bestyrelsen.</p> <p>Line gennemgår hvordan der arbejdes med flere af aktiviteterne.</p> <p>Line gennemgår hvem der er med i skolens ressourcecenter.</p> <p>Derefter gennemgår Line hvordan vi arbejder med forebyggende og indgribende.</p> <p>Når vi kigger på tidslinjer, kan der gå rigtig lang tid før et barn kommer i trivsel eller får den ekstra støtte det har brug for. Vi må ikke handle for hurtigt eller for langsomt.</p> <p>Vi taler om de komplekse erkendelsesprocesser der er for personale og forældre og hvordan vi arbejder sideløbende med de processer.</p> <p>Der bliver også talt om at mange forældre efterspørger hjælp – men ikke får det – fx fordi vi har haft 7 forskellige tale/hørepedagoger.</p> <p>Vi taler om hvordan det slider på klassefællesskaber og børn, når andre børn er udfareagerende og dysfunktionelle.</p> <p>Søren spørger til om man har tid i hverdagen til at tale klassetrivsel? I perioder har vi tiden til det. Der bliver brugt megen tid på at forberede særlige tiltag og på at dokumentere hvad det er vi arbejder med.</p> <p>Sandra oplever ikke at det går udover de andre børn – men til tider får de ikke lige så megen opmærksomhed.</p> <p>Tobias kan også genkende dette.</p> <p>Vi bruger megen tid på børn der har det svært – og der bruges også megen tid på forældrehenvendelser der stiller sig kritiske overfor vores arbejde med børnene.</p> <p>Søren gør opmærksom på at der er brug for at der er tid til at personalet kan manurere ift. alle børn.</p> <p>Peter giver et eksempel på hvordan man kan fordele ressourcerne fælles på årgangene.</p>	
--	--	---	--

4	EVENTUELT	<p>Maria informerer om at der ansættes en ekstra leder.</p> <p>Peter informerer om kommende coronatiltag.</p> <p>Vi drøfter hvordan vi kan skabe gode dage selvom vi skal blive i klasserne.</p> <p>Vi drøfter også kort hvad der vil ske, hvis vi på et tidspunkt lukkes ned.</p>	TO
5	<p>PUNKTER TIL KOMMENDE BESTYRELSESMØDE</p> <ul style="list-style-type: none"> • UDETILLADELSE FOR DE STORE? • FERIEPLAN 2022-23 • FORÆLDRECAFE I MAJ? 		MB
6	<p>PUNKTER TIL FREMTIDIGE BESTYRELSESMØDER</p> <ul style="list-style-type: none"> • BESØG I MADKUNDSKAB • STATUS PÅ PAVILLONER • STATUS PÅ INDSATSOMRÅDE: STYRKET SAMHØRIGHED OG FÆLLES ANSVAR • OPFØLGNING SEKSUALVEJLEDNING 		MB
7	<p>KOMMENDE MØDER:</p> <p>15. DECEMBER. SKB MØDE</p> <p>18. JANUAR. WORKSHOP MED SKOLE OG FORÆLDRE I JANUAR. FORÆLDRECAFE</p> <p>9. FEBRUAR. SKB MØDE</p> <p>23. MARTS. SKB MØDE</p> <p>20. APRIL. SKB MØDE</p> <p>24. MAJ. FORÆLDRECAFE?</p> <p>15. JUNI. SKB MØDE</p>		