

Kvalitetsrapport 2017

for Kalvebod Fælled Skole



KØBENHAVNS KOMMUNE
Børne- og Ungdomsforvaltningen

2017

Indhold

Indledning.....	2
Nøgletal.....	4
Skolens beskrivelse	5
Faglighed.....	9
Elevernes resultater i de nationale test	9
Kompetencedækning	10
Skolens vurdering og indsatser	11
Chancelighed	12
Skolens vurdering og indsatser	12
Trivsel.....	14
Måling af elevernes trivsel	14
Elevfravær.....	14
Skolens vurdering og indsatser	15
Tillid og attraktivitet	16
Forældrenes til- og fravalg af skolen.....	16
Medarbejdernes trivsel og sygefravær.....	17
Skolens vurdering og indsatser	19

Indledning

Kvalitetsrapport 2017 for Kalvebod Fælled Skole giver læseren et samlet overblik over en række forskellige områder, der alle betyder noget for vurderingen af skolens resultater.

Rapporten er bygget op med en generel beskrivelse af skolen, hvorefter skolens resultater uddybes i lyset af de pejlemærker for kvalitet, der er vedtaget for skoleområdet i København og de nationale mål for folkeskolen.

Kalvebod Fælled Skole er en ny skole, og havde i skoleåret 16/17 endnu kun 5 almenklasser fordelt på 0.-2. klassetrin. Denne kvalitetsrapport baseres derfor først og fremmest på skolens egen redegørelse af deres arbejde med og udvikling af de områder rapporten omhandler. Kvalitetsrapporten er kun i begrænset omfang baseret på data og resultater.

De nationale mål for kvalitet på skoleområdet

I forbindelse med gennemførelsen af folkeskolereformen er der politisk vedtaget tre nationale mål for folkeskolen:

- Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.
- Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.
- Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.

Disse mål er i høj grad sammenfaldende med de pejlemærker for kvalitet på skoleområdet, som Børne- og Ungdomsudvalget i 2013 vedtog for den københavnske folkeskole. Pejlemærkerne understøtter en tydelig, politisk vedtaget retning i København, hvor alle arbejder hen mod fælles mål.

Københavns pejlemærker på skoleområdet

De københavnske pejlemærker for kvalitet på skoleområdet er:

Faglighed – ”Alle elever skal være dygtigere”

Chancelighed – ”Betydningen af social og etnisk baggrund skal mindskes. Der skal ikke udskilles flere elever til segregerede tilbud”

Ungdomsuddannelse – ”Alle elever skal gennemføre en ungdomsuddannelse”

Trivsel – ”Alle elever skal have et godt skoleliv, hvor de trives”

Tillid og attraktivitet – ”Tilliden til skolerne og respekten for professionel viden og praksis skal højnes, så forældrene i København vælger folkeskolen”

Anvendelse af skolens kvalitetsrapport

Skolens kvalitetsrapport giver et billede af, hvordan skolens resultater ser ud her og nu og hvilken udvikling, der har været. Rapporten tjener dermed to væsentlige formål:

1. Skolens interessenter – forældre, skolebestyrelse m.fl. – får et samlet overblik over skolens udvikling, sådan som den kommer til udtryk i kvantitative data samt analyser og vurderinger af disse.
2. Kvalitetsrapporten repræsenterer et centralt styringsværktøj i den samlede kvalitetsstyring i Børne- og ungdomsforvaltningen, idet den danner grundlag for den faglige ledelsesdialog, som finder sted på alle niveauer i organisationen.

Den dialog, der er imellem områdechef og skolens ledelse om skolens resultater danner dels grundlag for beslutning om nye tiltag og/eller særlig support. For skoler, der er særligt udfordrede og har behov for en mere omfattende support, indgår det som en del af folkeskoleloven (§ 40a, stk. 2), at der kan være behov for en egentlig handlingsplan. Skolernes resultater gennemgås i kvalitets- og supportsamtalerne, og det vurderes efter samtalerne om skolerne udpeges til handlingsplanskole.

Nøgletal

Tabel 1: Nøgletal

Elev- og klassetal	
Samlet elevtal på skolen <i>pr. 5. september 2017</i>	182
- Heraf specialklasselever <i>pr. 5. september 2017</i>	0
- Heraf afgangselever <i>pr. 5. september 2017</i>	-
Tosprogsprocent på skolen <i>pr. 12. september 2017</i>	20,9 %
Socioøkonomisk baggrund for skolens elever <i>pr. juni 2017</i>	0,23
Antal klassetrin på skolen <i>pr. 5. september 2017</i>	4
Antal almenklasser <i>pr. 5. september 2017</i>	9
Antal specialklasser <i>pr. 5. september 2017</i>	0
Antal elever pr. almenklasse i gennemsnit <i>pr. 5. september 2017</i>	20,2
Budgetoverholdelse (for kalenderåret 2016)	%

Skolens beskrivelse

Fakta

Kalvebod Fælled Skole er en helt ny folkeskole under opbygning i Ørestad Syd i Københavns kommune.

Vores skolebygning står færdig i foråret 2018, men allerede på nuværende tidspunkt går der omkring 180 børn på skolen i 0. – 3. klasse. Børnene kommer kun fra skolens grunddistrikt, som er et stort boligområde under opbygning omkring den nye skolebygning.

Børnene går i dette skoleår i skole i lånte lokaler på Dyvekeskolen. Fordi Dyvekeskolen ligger omkring 4 km fra skoledistriktet i Ørestad tilbydes der hver dag bustransport til og fra Ørestad til skolens børn.

Kalvebod Fælled Skole er født med en integreret fritidsordning (KKFO) og vi tænker os i høj grad som en fælles organisation. På skolen arbejder lærere og pædagoger tæt sammen i det daglige og vi prioriterer at hver klasse skal have få lærere og en klassepædagog tilknyttet, så relationerne til børnene kan knyttes tæt i et trygt miljø med få gennemgående voksne. Børn og forældre oplever, at det er af mindre betydning om de går til klassens lærer eller pædagog, når noget skal drøftes. Et tæt teamsamarbejde betyder at hele teamet deler viden og omsorg for de enkelte børn.

Der er 42 ansatte på skolen, heraf er 29 fastansatte. Personalegruppen består af lærere, pædagoger, medhjælpere, administration og ledelse.

Profil

Skolen er født med en idræts og bevægelsesprofil. Dette spiller ind både i forhold til den nye flotte skolebygnings arkitektur og indretning, samt i forhold til hvordan vi planlægger og udfører undervisning og aktiviteter i løbet af børnenes dag i skole og KKFO. Vi er optaget af, at børnene hver dag skal møde idræt og bevægelse – både i de boglige og de kreative fag, samt i de tilbudte fritidsaktiviteter. Derfor er alle vores ansatte rekrutteret efter erfaring med og interesse for netop dette. Vores profil er tænkt bredt, med fokus på det kropslige, det sansemotoriske og det sundhedsmæssige aspekt og ikke på eliteplansidræt.

Skolens særlige fokusområder

Som overordnet strategi ønsker vi at skabe meningsfulde, varierede, gode, læringsrige og sammenhængende dage for Kalvebod Fælled Skoles børn.

Vi har i 2017/18 fokus på følgende:

Lærer/Pædagogsamarbejdet

På Kalvebod Fælled Skole skal lærere og pædagoger arbejde tæt sammen i teams, hvor der tages fælles ansvar for barnets hele dag. Målet for kommende skoleår er derfor at lave selvstyrende teams bestående af både lærere og pædagoger, der er fælles ansvarlige for at skabe de allerbedste dage for vores børn. Teamene skal selv lægge skemaer og planlægge den ugentlige arbejdstid, således at både skoletid og

fritid fungerer, er lærerig, meningsfuld, god og varieret. På den lange bane ønsker vi at der bliver skabt en kultur, hvor det er betydningsløst for det enkelte barn og familierne om de henvender sig til en lærer eller en pædagog fra teamet og hvor fokus for alle ansatte har flyttet sig fra hinandens fagudannelse til i stedet kvalifikationer, kompetencer, interesser og alt det andet der fylder i det gode tværprofessionelle samarbejde.

Teamsamarbejde

For at styrke det tætte samarbejde imellem lærere og pædagoger i planlægningen af de gode dage, laver vi i kommende år et projekt hvor målet er at skabe stærke, selvstyrede og professionelle teams. Et del-element i projektet er at få satte ramme og retning på velfungerende ugentlige teammøder, hvor både lærere og pædagoger deltager. Derudover har vi som mål at alle fællesarrangementer i 2017 skal planlægges af lærere og pædagoger i fællesskab. Bliver disse arrangementer vellykkede for både børn og voksne vil det være et væsentligt tegn på at der tages fælles ansvar og at samarbejdet i mellem lærere og pædagoger fungerer som ønsket.

Udarbejdelse af skolens værdigrundlag

Når skolens retning bliver tydelig for de ansatte, forældrene og børnene medfører det en større trykthed og trivsel. Vi skal derfor i kommende skoleår have udarbejdet skolens værdigrundlag. Værdigrundlaget skal udarbejdes i et samarbejde mellem skolens personale, børnene, forældrene, lokalområdet og den klynge som vi primært samarbejder med. Målet er at få udarbejdet så stærkt et værdigrundlag, at det i årene frem vil være en samling af tydelige retningsgivende pejlemærker for hele vores organisation.

Idrætsprofil

Skolen er født med en idræts og bevægelsesprofil. I år skal vi udarbejde et princip for hvordan vi vil arbejde med at integrere idræt og bevægelse i alle skolens fag. Selve arbejdet med bevægelse og idræt er dog allerede rigtig godt i gang og alle de ansatte arbejder dagligt på at skabe spændende og varierede dage med masser af idræt og bevægelse både i skole og KKFO. I kommende år har vi som mål at fortsætte uddannelsen af skolens bevægelsesvejleder. Derudover har vi som mål at få skemalagt skolens motorikhold, hvor børn med motoriske udfordringer ugentligt vil blive trænet af skolepædagog Anne Sander, der har kompetencer og viden indenfor dette. I kommende år vil vi desuden arbejde med brug af lokalområdets halfaciliteter – specifik Sundby Bad, skøjtehallen og Streethallen i Ørestad.

Implementering af Læringsplatformen Meebook

Kun en enkelt lærer har erfaring med Meebook fra tidligere. Vi har derfor mange, der skal lære meget nyt i de kommende år. Selve implementeringsplanen laves i samarbejde med Stine Mørch fra Fagligt Center/Strandvejsskolens kompetencecenter. Vi har valgt at uddanne to lærere, en børnehaveklasseleder, samt en pædagog fra KKFOen som superbrugere. Fordi der er få folk til at løfte mange opgaver på skole og i KKFO i disse år, vil vi lave en implementeringsproces, hvor fokus i det første år "kun" ligger på at få lavet klassernes årsplaner i Meebook, samt få lagt en strategi for god delingsprocedure vedr. egne undervisningsforløb.

Udarbejdelse af anti-mobbestrategi

Vi har i kommende skoleår valgt at samarbejde med Red Barnet ift. at få udarbejdet skolens anti-mobbe-strategi. Strategien skal udarbejdes i samarbejde med ansatte, elever og forældre på skolen. Vores inklusionspædagog vil være primær tovholder på processen. Vi vil udover det, afholde to forældrecafeer i kommende skoleår. På forældrecafeerne vil vi invitere forældrene over til oplæg og debat om det der rør sig på skolen eller om det som kan understøtte familierne og skolen i arbejdet med børnene. I første omgang har vi aftalt at emnerne skal omhandle antimobbestrategien og vores idrætsprofil.

Fællesskab og inklusion

På Kalvebod Fælled Skole arbejder alle ansatte på at skabe et skole/KKFOtilbud, hvor alle vores børn trives og udvikler sig optimalt. I den forbindelse har vi opsøgt muligheden for at lave et projekt om inkluderende læringsmiljøer i alle vores klasser. Vi har søgt midler til projektet og har i den forbindelse modtaget 1,6 mio. kr. fra ministeriet. Vi arbejder på at implementere både metoder, tilgange, pædagogik og klasserumsindretning inspireret af NEST i Århus. Som en del af projektet har vi i dette år ansat en speciallærer fra Engskolens kompetencecenter, samt en ergoterapeut fra Børnecenter København som rådgivere.

Åben Skole

Vi har i dette skoleår samarbejdet med Amager Judoskole og Børneyoghulen. Derudover deltog vi sammen med Ørestad Skole og alle institutionerne i Klyngen i Rynkebyløbet i april. Som noget helt særligt samarbejder vi i år med Det Kongelige teater, som vil hjælpe os med at lave en danseforestilling til vores indvielsesceremoni på den nye skole.

Byggeproces

Byggeriet vil fortløbende fylde en del i kommende år. Et særligt fokus kommer vi til at have på indkøb af inventar til den kommende skolebygning. Vi har som mål at lande i møbelbestillinger der understøtter arbejdet med inkluderende læringsmiljøer, med bevægelse i undervisningen, samt med fordybelse og maksimal indlæring.

Stærkt Samarbejde

Vi oplever, at vi er landet i et rigtig fint samarbejde med Ørestad Skole og vores klynge. Vi har lagt gode samarbejds og overgangsplaner for 2017-18 om "fra børnehave til skole". Derudover har vi arrangeret et fælles foredrag for alle lærere og pædagoger i Ørestad i september. Foredraget omhandlede "Børn med særlige forudsætninger". Et emne som vi fælles er optaget af at blive klogere på. I kommende år har vi desuden som mål, at komme helt tæt på vores primære børnehaver; Lille Arena og 8-tallet.

Tidlig indsats i matematik

Vi deltager med vores to matematikvejledere i Matematikindsats 2017. Formålet med Matematikindsats 2017 er at identificere, støtte og udvikle de svageste og stærkeste elevers matematiske kompetencer

gennem matematiklæreres og matematikvejlederes implementering af konceptet Tidlig Matematikindsats Til Marginalgrupper (TMTM).

TMTM er et didaktisk koncept, der anviser, hvordan en screeningsamtale gennemføres og anvendes til at kortlægge en elevprofil, samt hvordan denne bruges til en dialogbaseret undervisning fire gange om ugen i ca. 30 min i 12 uger. Elevens viden, kunnen og lyst til at lære er udgangspunktet for undervisningen.

Refleksioner over rapportens resultater

Læring og leg i en professionel ramme er en gennemgående overskrift for vores arbejde på Kalvebod Fælled Skole.

Vi har allerede på nuværende tidspunkt fine faglige resultater og gode trivselsresultater blandt børn og voksne. Derfor har skolen også – og på kun tre år – opnået et godt ry i lokalområdet.

Det er vi meget stolte over!

Dette gode ry kommer ikke af sig selv og der er ingen tvivl om, at dette udspringer af det store arbejde, som vores meget engagerede personalegruppe gør i det daglige, hvor vores fokus er at skabe spændende, varierede og trygge dage for alle skolens børn. Dette har på kun et år betydet, at vi næsten har fordoblet vores elevtal.

Vi er en organisation, der er rigtig godt på vej og det er vi fordi vores ansatte er dybt professionelle og dedikerede både i arbejdet med børnene og i udviklingen af vores organisation. Det er en fordel for os, når vi skal ansætte nyt personale. Kalvebod Fælled Skole er et sted, hvor både lærere og pædagoger gerne vil ansættes.

Det giver os et godt fundament for de kommende år, hvor vi hele tiden vil vokse os større og hvor vi konstant vil have fokus på at holde fast og ikke mindst forbedre de gode resultater, vi allerede har opnået.

Om et halvt år flytter vi ud i vores nye skole og vi glæder os sammen med børn og forældre vanvittigt meget. Det bliver utrolig spændende at sætte vores pædagogiske visioner i spil, samt ikke mindst arbejde med udviklingen af vores idrætsprofil i vores egne omgivelser både i skolebygningen og i vores lokalmiljø. Vi oplever selv, at udgangspunktet for at kunne skabe en af landets allerbedste skoler ikke kunne være bedre.

Vi er stolte af vores skole, vores børn, vores forældre og vores medarbejdere og oplever hver dag at Kalvebod Fælled Skole, selvom den endnu ikke er færdigbygget, i høj grad er en samlende og en attraktiv skole i Ørestad Syd.

Faglighed

Dette afsnit har fokus på elevernes faglige kompetencer. Nationalt er der i forbindelse med Folkeskole-reformen stillet som mål, at: Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige som de kan.

Dette mål knytter særligt an til det første af de fem pejlemærker, der i København er vedtaget for folkeskolen, nemlig at:

Alle elever skal være dygtigere

Udgangspunktet er, at alle børn skal blive så dygtige, som de kan. Det gælder både fagligt, personligt og socialt. Livsduelighed, demokratisk dannelse og medborgerskab bliver her centrale begreber.

I det følgende belyses elevernes faglige kompetencer, men alene på baggrund af den nationale test i læsning der gennemføres for 2. klassetrin, da der endnu ikke er gennemført andre faglige test på Kalvebod Fælled Skole. Desuden præsenteres skolens samlede kompetencedækning i undervisningen.

Resultater fra test og prøver giver naturligvis hverken et fyldestgørende billede af alle de kompetencer, eleverne tilegner sig, eller hvad de lærer igennem deres skoletid. Men det giver et billede af skolens udvikling, om det lykkes at flytte eleverne i en positiv retning og om skolen samlet set bevæger sig i den rigtige retning.

Elevernes resultater i de nationale test

I det følgende viser vi udviklingen i elevernes resultater i de nationale test. I afsnittet beskriver vi udviklingen inden for de discipliner, nationale tests måler. Dermed får man som skole et billede af udviklingen i henholdsvis læsning og matematik på de forskellige klassetrin.

Tabel 5 viser elevernes resultater i forhold til den nationalt definerede målsætning om, at mindst 80 % af eleverne skal klare sig ”godt” eller bedre end det. Tabellen viser, om der har været en positiv eller negativ udvikling i andelen af elever der klarer sig ”godt eller bedre” fra det foregående år. De konkrete resultater er fortrolige.

Tabel 5: Udviklingen i andelen af dygtige elever, elever med gode resultater og med dårlige resultater¹

Disciplin/klasse	Er andelen af de allerdygtigste elever steget i 2017?	Er andelen af elever med dårlige resultater reduceret i 2017?	Lever skolen op til resultatmålet om at 80 % af eleverne skal have gode resultater i 2017?
Læsning 2. klasse	-	-	Ja
Læsning 4. klasse	-	-	-
Læsning 6. klasse	-	-	-
Læsning 8. klasse	-	-	-
Matematik 3. klasse	-	-	-
Matematik 6. klasse	-	-	-

Kompetencedækning

De følgende tabeller viser, hvor stor en andel af undervisningen på skolen, der foretages af lærere med de relevante kompetencer, den såkaldte undervisningskompetence. Afsnittet viser, at niveauet for kompetencedækningen på skolen er steget siden sidste år.

Tabel 6 viser niveauet for kompetencedækningen på skolen sammenlignet med niveauet i Københavns Kommune og på landsplan.

Tabel 6: Kompetencedækning

Kompetencedækning samlet ²	2014/2015	2015/16	2016/17
Skolen	-	84,0 %	92,0 %
København	84,9 %	83,6 %	80,9 %

¹ Når vi kigger på udviklingen i andelen af elever med gode resultater er det med afsæt i de seks niveauer, som alle elever inddeles på i de nationale test • Fremragende præstation • Rigtig god præstation • God præstation • Jævn præstation • Mangelfuld præstation • Ikke tilstrækkelig præstation. I figuren dækker 'god' over de første tre niveauer mens kategorien 'dårlig' dækker over de sidste to niveauer. Da resultaterne fra de nationale test er fortrolige, er det ikke muligt at vise de konkrete tal.

² Kun for almenklasser og almen-skoler

Skolens vurdering og indsatser

På Kalvebod Fælled Skole har vi store ambitioner på alle børnenes vegne.

Dette ses også i de første læseresultater vi har fået ind i nationale test 2017.

Vi følger folkeskoleloven og efterstræber at nå de satte vidensmål og færdighedsmål for alle vores børn. Derudover sætter vi selv andre mål for børnene og underviser dem ind i mellem også i fag, som ellers ikke hører til på deres aktuelle klassetrin. Som eksempel kan nævnes at vi underviser 0. klasse i engelsk, selvom der i loven står at dette først skal ske i 1. klasse.

Fordybelse, struktur og ro

På Kalvebod Fælled Skole er vi optaget af at skabe klasserum og læringsituationer hvor alle børn kan fordybe sig og udvikle sig optimalt. Vi tilstræber at dagene startes ens i alle klasser og at struktur og ro i undervisningen skaber flest mulige rum for læring og fordybelse. I fritidsordningen og i frikvartererne skal børnene også kunne fordybe sig i leg og aktiviteter. Vi har derfor en vedtaget mobilpolitik og ingen børn på skolen har mobiltelefoner tændt fra de kommer om morgenen til de går hjem om eftermiddagen. Vi og forældrene oplever at dette giver gode dage for børnene uden distraktioner, så læring og leg kan fylde indenfor og udenfor.

Inkluderende læringsmiljøer og kompetenceudvikling

Skolen arbejder fortløbende på at skabe inkluderende læringsmiljøer hvor alle vores børn trives og udvikler sig. I dette skoleår er vi pædagogisk optaget og inspireret af NESTprojektet i Århus og arbejder på den baggrund med vores klasserum, strukturer, CO-teaching, børnenes sansemotorik og guidende pædagogik. Derfor har vi, som tidligere fortalt, i år projektansat en speciallærer fra Engskolens kompetencecenter, samt en ergoterapeut fra Børnecenter København.

Derudover er vi optaget af kompetenceudvikling ift. matematikfaget og arbejdet med de fagligt svage og ikke mindst de fagligt stærke inden for dette fag.

Fagudvalg og linjefagsdækning

En ny ting for os i år er opstart af fagudvalg, hvor lærerne fordyber sig i drøftelser og indsatser omkring de enkelte fag. Vi er taknemmelige for at vi på skolen har kunnet dække godt i forhold til linjefag og at vi allerede nu har to uddannede matematikvejledere. Derudover er vi ved at uddanne en læsevejleder, samt en bevægelsesvejleder, der særligt skal understøtte udviklingen af vores idræts- og bevægelsesprofil.

Behov for særlige indsatser

Det tætte teamsamarbejde mellem lærere og pædagoger gør i det daglige, at behovet for særlige indsatser hurtigt opdages og imødekommes. Forældre og andre ressourcepersoner sættes i spil og handleplaner udarbejdes i fællesskab, så skole og hjem understøtter hinanden, når der arbejdes med barnets trivsel og udvikling.

Chancelighed

Dette afsnit sætter spot på Kalvebod Fælled Skole i forhold til at sikre alle elever lige chancer – uanset forældrenes baggrund og ressourcer. Det er en særligt prioriteret opgave for skolerne at mindske den betydning, børnenes baggrund har, og det indgår som et af de i alt fem pejlemærker for folkeskolen, at:

Betydningen af social og etnisk baggrund skal mindskes. Der skal ikke udskilles flere elever til segregerede tilbud

I København er der en særlig udfordring i at mindske betydningen af social og etnisk baggrund i forhold til faglige resultater, uddannelsesparathed og generel livsduelighed. Samtidig er det vigtigt, at så mange som muligt bevares i folkeskolens brede fællesskab.

Dette hænger sammen med et af de tre nationale mål for folkeskolen efter hvilket:

Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater

For at illustrere skolens evne til at skabe bedre chancelighed for eleverne anvendes der i dette afsnit data, som også bruges andre steder i rapporten, særligt resultaterne fra folkeskolens 9.-klasseprøver. Da Kalvebod Fælled Skole har elever til og med 2. klassetrin, er det ikke muligt. Redegørelsen for skolens arbejde med chancelighed baserer sig derfor på skolens egen beskrivelse.

Skolens vurdering og indsatser

Vores børn

Børnene på skolen afspejler befolkningssammensætningen i vores distrikt. Vi har børn fra alle slags hjem, fra helt forskellige familier, fra forskellige lande, med forskellige religioner og forskellige modersmål. Vi har børn hvis forældre er skilt, børn der kun har en enkelt forælder, børn med adhd eller autisme, børn i sorg, to og tresprogede børn, børn der lærer langsomt og børn der lærer lynhurtigt. Vi har børn der i korte perioder har brug for ekstra støtte og omsorg og børn, som har brug for dette hver dag. Vi er stolte af vores arbejde med alle vores børn og af at vi er en skole, hvor personalet fortløbende arbejder på at udvikle deres pædagogik, metoder og tilgange – så alle vores børn kan trives og udvikles i vores fællesskab.

Metoder og tiltag

Tryghed og trivsel er afgørende værdier hos os og vi vægter højt at holde klassemøder og individuelle samtaler med børnene, så vi hele tiden har en fornemmelse for, om det enkelte barn trives og er trygt.

Som tidligere nævnt arbejder vi med klasserumsindretning, piktogramstrukturer, stemmeskala og ergoterapi for at øge alle elevers trivsel og chancelighed. Alt dette sker i et tæt samarbejde mellem lærere og pædagoger – to faggrupper der dagligt beviser, at de sammen kan give børnene langt mere, end vi kan hver for sig.

Et særligt tiltag hos os er også vores arbejde med idræt – og bevægelse, der understøtter arbejdet med trivsel og chancelighed. De bevægelsesaktiviteter vi lægger ind både i skoletid og fritid er tilbud som alle børn kan deltage i, udfordres, vokse og glædes af.

Direkte integration

I dette forår var vi den første skole i København, som modtog børn fra andre lande direkte integreret, uden at de først havde gået i modtageklasse. Siden da er flere andre blevet direkte integreret på skolen – og det er vi stolte af. Ligesom med alle vores andre børn arbejder vi hårdt på at øge disse børns trivsel, læring og chancelighed, særligt for dem ved at arbejde intensivt med det danske sprog, sideløbende med at disse elever støttes i de andre fag og i at danne venskaber og relationer i de klasser, de går i. At integration og inklusion lykkes så godt som det gør på Kalvebod Fælled Skole skyldes i høj grad også de øvrige børns familier og deres evner i forhold til at møde nye familier velkomne i byområdet og i klassefællesskaberne.

Tæt samarbejde med forældrene

På skolen tilstræber vi et tæt familiesamarbejde og vi prioriterer telefonopkald fremfor at skrive mails frem og tilbage. Skal alvorligere ting drøftes foregår dette altid ved et møde på skolen, hvor klasselærere og klassepædagog deltager.

Skolens forældre er engagerede og understøttende i forhold til vores arbejde med børnene. Forældrene deltager i forældremøder og fællesarrangementer og i klasserne vil man ofte møde trivselsråd og kontaktførelser, der gør en ekstra indsats for klassens trivsel ved at arrangere fælles legepladsture, ture på naturskolen eller klassefester.

Et særligt tiltag i forbindelse med at øge elevernes chancelighed, er at klæde forældrene på i forhold til at understøtte det pædagogiske arbejde med klassernes trivsel. Dette gør vi i år ved at inddrage dem i udformningen af vores nye antimobbestrategi, samt ved at invitere til forældreworkshop, hvor forældrene lærer om og diskuterer gode klassefællesskaber, antimobbekulturer og forældreunderstøttelse af dette. Vi forventer at starte alle vores 0. klasser op ved at invitere til sådanne workshops fremover.

Trivsel

Dette afsnit har fokus på elevernes trivsel og oplevelse af at gå i skole. Trivsel er både vigtigt i sig selv samt en vigtig medvirkende faktor for elevernes motivation og generelle engagement i skolen. Derfor er et af de fem pejlemærker for de Københavnske skoler, at:

Alle elever skal have et godt skoleliv, hvor de trives

Eleverne tilbringer ti betydningsfulde år af deres liv i skolen. Her skal de trives og udvikle sig. De skal opleve en glæde ved at gå i skole, der motiverer og understøtter deres læring.

I forbindelse med folkeskolereformen er det besluttet nationalt at følge og dokumentere udviklingen i elevernes trivsel. Derfor gennemføres der en gang om året en national trivselsmåling blandt alle elever. Skolens resultater og udvikling i relation til den nationale trivselsmåling indgår i dette kapitel med fokus på, hvordan eleverne trives i skolen.

Herudover indgår skolens registrering af elevfravær. I lighed med medarbejdersygefravær kan elevernes fravær nemlig benyttes som indikator for deres trivsel. Samtidig er det velkendt, at fravær i sig selv kan medvirke til dårligere trivsel. Det gælder både for den enkelte, som kan marginaliseres mere og mere jo mere vedkommende er væk, og for fællesskabet, som også påvirkes af enkeltindviders mere eller mindre systematiske fravær.

Måling af elevernes trivsel

Elevtrivselsmålingen baseres for Kalvebod Fælled Skoles på et simpelt spørgeskema til eleverne i 0.-3. klasse. I kvalitetsrapporten medtages et enkelt overordnet spørgsmål for de små elever (tabel 13), der omhandler den generelle skoleglæde.

Kapitlet viser, at der siden sidste år har været en negativ udvikling i andelen af de yngste elever, som er glade for at gå i skole.

Tabel 13: Andelen af indskolingselever, der er meget glade for deres skole

Er du glad for din skole?	2014/15	2015/16	2016/17
Andelen af elever, der har svaret ”Ja, meget”			
Skolens elever	72,7 %	82,1 %	67,9 %
Gennemsnit i København	71,3 %	71,7 %	74,4 %

Elevfravær

Dette afsnit beskriver udviklingen i skolens elevfravær. Afsnittet viser, at elevernes gennemsnitlige fravær er steget siden sidste år.

Tabel 15 vises elevernes gennemsnitlige fravær i procent ud af det enkelte skoleår (der i alt består af ca. 200 dage). Det samlede gennemsnitlige elevfravær på Københavns skoler var i skoleåret 2016/17 på 7,1

%. København ligger imidlertid højere end både landsplan og andre sammenlignelige byer (de seks største byer i Danmark). Det er en vigtig oplysning, når man skal vurdere, om det samlede fravær på den enkelte skole er rimeligt og forventeligt eller kræver særlige indsatser.

Tabel 15: Elevernes fravær i dage fordelt på kategorier og samlet

Skolens gennemsnit	2014/15	2015/16	2016/17
Elevfravær i alt i procent	5,4 %	4,2 %	4,7 %
København - elevfravær i alt i procent	6,8 %	7,0 %	7,1 %

Skolens vurdering og indsatser

Trivsel

Vi er ikke bekymrede for elevernes trivsel på Kalvebod Fælled Skole. Vi oplever ligesom forældrene en skole, hvor børnene trives og hver dag glæder sig til at komme. Den faldende tendens i trivselsmålingen tager vi selvfølgelig alvorligt og vi har talt både med skolebestyrelse og børnene omkring denne. Da vi på målingstidspunktet kun havde godt 100 børn, skulle der ikke mange negative svar til at trække resultatet ned. Vi har sidenhen sat flere tiltag i gang, fx piktogramstruktur, brug af stemmeskala, individuelle elevsamtaler, legegrupper i frikvarteret og klassemøder, der gerne skulle få vores børns trivsel til at stige. Derudover laver vi i år vores første antimobbestrategi, der sætter retning for vores arbejde med gode klasserumskulturer, hvor mobning vil få svært ved at vokse frem.

Fravær

Vi ligger lavt på fravær, fordi vores børn på skolen sjældent er syge. Dette understøtter også vores oplevelse af, at vores børn trives og meget gerne vil i skole hver dag.

Vores fravær kunne dog ligge endnu lavere, hvis ikke så mange forældre i løbet af skoleåret fritog deres barn for undervisning i forbindelse med ferieafholdelse i skoletiden. Det ærgrer os, at deltagelse i undervisningen ikke vægtes højere i hjemmene og det giver mange afbrud i klasseundervisningen at børnene på skift mangler i fællesskabet. For mange børn bliver det også på den lange bane mange skoledage, de går glip af, når familierne hvert år vælger at rejse i skoletiden.

Tillid og attraktivitet

Dette afsnit behandler flere forskellige dimensioner af spørgsmålet om tillid til skolen og skolens attraktivitet. Der ses både på brugernes (i særdeleshed forældres) opfattelser og adfærd og på de professionelle, lærernes, oplevelse af skolen som et attraktivt sted at arbejde.

Et af de tre nationale mål for folkeskolen er at:

Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis

Dette er i vidt omfang overensstemmende med det sidste af de fem pejlemærker for de københavnske skoler, hvor:

Tilliden til skolerne og respekten for professionel viden og praksis skal højnes, så forældrene i København vælger folkeskolen

For at fastholde forældrene i folkeskolen og dermed sikre en fortsat sammenhængskraft i samfundet er det nødvendigt at styrke forældrenes tillid til og engagement i folkeskolen og øge respekten for lærernes professionelle viden og praksis. Samarbejdet om elevens faglige progression, trivsel og udvikling, skal foregå i et ligeværdigt samarbejde mellem forældre og skole. Der skal være fokus på forældrenes ressourcer i forhold til at give barnet de bedste betingelser for en god skolegang.

I første del af kapitlet belyses spørgsmålet om tillid og attraktivitet igennem forældres aktive tilvalg af skolen, altså i hvilket omfang forældre i skolens grunddistrikt vælger skolen til deres børn, og spørgsmålet om, hvor godt det lykkes skolen at fastholde eleverne, når de går der. I den anden del af kapitlet belyses spørgsmålet igennem lærernes sygefravær og deres oplevelse af skolen som arbejdsplads. Det siger først og fremmest noget om skolens attraktivitet set fra lærernes perspektiv. Lærernes tilfredshed og sygdom kan imidlertid også spille tilbage på forældre og børns oplevelse og tillid, og dermed også den attraktivitet skolen har mere generelt.

Forældrenes til- og fravalg af skolen

Dette afsnit beskriver udviklingen i søgningen til skolen samt udviklingen i skolens fastholdelse af elever.

Afsnittet viser, at flere forældre i skolens grunddistrikt har valgt skolen til deres børn i 0. klasse sammenlignet med sidste år.

Derudover viser afsnittet, at andelen af elever, der har forladt skolen uden at skifte bopæl, er faldet siden sidste år.

Tablet 16 viser andelen af forældre i skolens grunddistrikt, som har valgt skolen til deres børn i 0. klasse. Tabellen belyser således, hvor godt skolen er lykkedes med at tiltrække de børn, der faktisk hører til skolen, men ikke hvorvidt skolen også har tiltrukket børn uden for grunddistriktet.

Tabel 16: Forældrenes valg af skole

Skolegennemsnit	2015/16	2016/17	2017/18
Andel af grunddistriktsforældre, der vælger skolen	72,7 %	69,8 %	74,7 %
Andel af grunddistriktsforældre, der vælger anden offentlig skole	18,2 %	16,3 %	15,7 %
Andel af grunddistriktsforældre, der vælger en fri grundskole	9,1 %	14,0 %	9,6 %

I byen samlet set er der gennemsnitligt **61,9 %** af forældrene, der vælger den lokale grunddistriktsskole, **15,1 %**, der vælger en anden folkeskole og **23,0 %**, der vælger en fri grundskole (privatskole).

Tabel 17 viser, i hvilken grad skolen fastholder sine elever. Der vises dels et tal for tilgang, altså hvor mange elever, skolen har fået i løbet af skoletiden dels et tal for afgang, altså hvor mange elever, der har flyttet skole. Afgangstallet viser kun elever, der har forladt skolen uden at flytte bopæl.

Tabel 17: Fastholdelse af elever

Fastholdelse af elever	2014 til 2015	2015 til 2016	2016 til 2017
Tilgang	8,0 %	1,7 %	2,9 %
Afgang	0,0 %	5,0 %	0,0 %

Til sammenligning er tilgangen i alt i København **3,3 %**, hvor afgangen er **4,7 %**.

Medarbejdernes trivsel og sygefravær

Dette afsnit sætter fokus på skolens medarbejdere og viser udviklingen i medarbejderes sygefravær, og deres trivselsmåling for 2017. Afsnittet viser at skolens medarbejdersygefravær er steget siden sidste år.

Kalvebod Fælled Skole har ikke resultater for trivselsmålingen i 2015.

Tabel 18 viser medarbejdernes sygefravær henover de seneste år. Fraværet er opdelt på kort og langt sygefravær. Det skyldes, at enkelte medarbejders langvarige sygefravær vil kunne skævvride det generelle billede. Samtidig repræsenterer kort og langt sygefravær både to forskellige udfordringer og ligeledes forskellige indsatser som mulige løsninger.

Tabel 18: Medarbejdersygefravær

Skolens gennemsnitlige sygefravær	2014	2015	2016
Sygefraværet er opgjort i dage (dagsværk).			
Kort sygefravær	1,2	8,4	8,3
Langt sygefravær			1,7
Sygefravær i alt	1,2	8,4	10,1

Det gennemsnitlige sygefravær i Børne- og Ungdomsforvaltningen i 2016 blandt alle skoler var i alt på 11,8 dage.

Tabel 19 og Tabel 20 viser, hvordan medarbejderne på skolen har svaret på udvalgte spørgsmål i den trivselsmåling, som alle medarbejdere i Børne- og Ungdomsforvaltningen deltager i hvert andet år. Undersøgelsen er gennemført i 2017, og spørgsmålene i trivselsmålingen besvares på en skala fra 1-7, hvor 7 er mest positivt og 1 er mest negativt.

Tabel 19: Medarbejdertrivsel - Overordnet tilfredshed og motivation

Tilfredshed, motivation og kvalitet (Gennemsnit for København for 2017 i parentes)³	2015	2017
Er du tilfreds med dit job som helhed, alt taget i betragtning? (5,4)		6,3
Føler du dig motiveret og engageret i dit arbejde? (5,6)		6,4
Er du tilfreds med kvaliteten af det arbejde, du udfører? (5,2)		5,9

Tabel 20: Medarbejdertrivsel - Samarbejde og sparring

Samarbejde og sparring (Gennemsnit for København for 2017)	2015	2017
Er der et godt samarbejde mellem dig og dine kollegaer? (5,8)		6,7
Har du et godt samarbejde med din nærmeste leder? (5,5)		7,0
Får du faglig sparring og støtte fra din nærmeste leder? (4,8)	-	6,9

³ Lavet på alle medarbejdere tilknyttet skolen

Skolens vurdering og indsatser

Valg af distriktsskole

Et faktum som ikke kan ses i tallene omkring valg af distriktsskole er at vi jo kun går til 3. klasse. Derfor går alle 4. – 9. klasse børn fra vores distrikt på andre skoler. Dette vægter tungt i det data I ser omkring valget af distriktsskole. Selvom det er skønt, at vi allerede på nuværende tidspunkt ligger over gennemsnittet for valg af distriktsskole i København.

På tallene, der nu ligger et år tilbage, kan man også se en afspejling af den usikkerhed man som forældre kan opleve, når man skal vælge en skole til sit barn, der endnu ikke er bygget. Vi har i halvandet år kørt til og fra Dyvekeskolen i store busser morgen og eftermiddag. På den baggrund er der helt sikkert nogen, der valgte at søge anden skole til deres barn.

Men her et år efter er billedet et helt andet. Vi er i år startet en ekstra børnehaveklasse op og har delt vores 3. klasse i to grundet tilflytning, så alt i alt har 82 børn valgt vores skole til siden sidste år. Det er næsten en fordobling af vores elevtal. Skolen har fået et godt ry og vi må sige nej til adskillige børn fra vores naboskoler, fordi vi skal have plads til de børn, der flytter ud i det nybyggede område omkring skolen. Vi er i høj grad en skole man ønsker til sit barn og dette vil også vise sig i tallene fremover.

Medarbejdernes trivsel og sygefravær

Vores sygefravær ligger under kommuneniveau, men stadig forholdsvis højt. Langtidssygemeldinger grundet livstruende sygdomme kan man ikke komme uden om. At sygefraværet ikke ligger lavere skyldes formentlig den pressede situation alle vores ansatte er i, i de midlertidige lokaler vi er tildelt på Dyvekeskolen, samt tre gange daglig buskørsel med 180 børn til og fra Ørestad. Det er svært at finde ro og gode arbejdsrum på skolen – det stresser den enkelte medarbejder, både hos det pædagogiske og det administrative personale. Vi forventer at sygefraværet ifalder igen, når vi falder til ro i vores egen skolebygning. Generelt oplever vi dog ikke at personalet er mere syge end andre.

Det glæder os, at personalet trods ovenstående ligger rigtig højt i årets trivselsmåling. Det er vores oplevelse at målingen viser de rigtige tal for vores engagerede, dygtige, ambitiøse og hårdtarbejdende medarbejdere. Det er vores håb, at vi lykkes med at holde på dem mange år endnu ved fortløbende at gøre skolen til en attraktiv arbejdsplads.

Lykkes vi med dette, er vi overbeviste om, at kalvebod Fælled Skole også fremover vil være en af de allerbedste skoler at være barn på.

Maria Bælum

Skoleleder

Kalvebod Fælled Skole